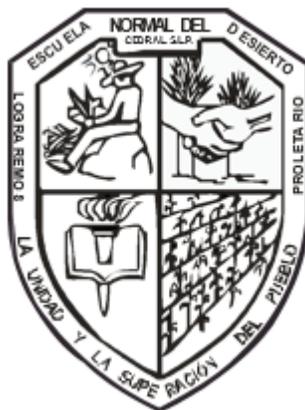


**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2014-2018

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**APOYO DE PADRES DE FAMILIA ANTE EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO DE SUS HIJOS**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

VANESA BIANEY RODRIGUEZ BALDERAS

PORTADILLA

DICTAMEN

Dedicatorias

"Los padres tienen un punto de vista propio sobre sus hijos, que es más amplio que el de cualquier maestro".

Dedico esta tesis con todo mi amor, cariño y esfuerzo **a mis padres primeramente Luciano Rodríguez y Herminia Balderas** que me brindaron la oportunidad y confianza de lograr este sueño, siempre han sido mi primer ejemplo para salir adelante en los retos que se me presentan en la vida diaria, quiero agradecerles que me apoyaron moral, física y económicamente, además de que siempre me dieron amor, cariño y confianza para llegar hasta donde ahora me encuentro a punto de concluir mi licenciatura en educación primaria y ser el ser humano que ahora soy. Gracias por apoyarme, creer en mí y estar siempre a mi lado.

A mi Dios por ser mi impulso para continuar y brindarme mil oportunidades y bendiciones día a día para continuar y nunca darme por vencida, por darme la fe, esperanza, devoción y amor en la vida que me han permitido llevar un camino constante y siempre ir hacia adelante buscando la felicidad.

A mis cuatro abuelitos quienes siempre han sido una hermosa inspiración, que me han brindado sus mejores consejos durante mi vida y mi formación docente, así mismo que han sido mi mayor modelo a seguir en impartir el amor y cariño que me han regalado para que yo lo comparta siempre con los que me rodean.

A mi tío Ignacio que aunque el ya no está en esta vida seguirá siempre presente en mi corazón y en su momento fue una gran inspiración para mí por los consejos tan sabios que me decía, las porras que me brindaba y las ganas con las que me apoyaba y me decía que siempre debía seguir adelante, infinitas gracias por haber sido parte de mi vida siempre lo querré

Agradecimientos

Gracias a la vida por este nuevo triunfo, el cual fue un gran reto académico y personal que constituyó un proceso de investigación a lo largo de mi transcurso por la Licenciatura en Educación Primaria en el cual intervinieron infinidad de personas a las cuales aprecio y agradezco a Dios por a ver cruzado en mi camino.

A la maestra Maribel por su paciencia y apoyo incondicional, su asesoramiento fue un factor que influyó en la culminación del mismo, su persistencia y motivación han sido fundamentales para mi Formación como investigadora.

A todos los maestros del CREN pero primeramente agradezco a esta Institución por permitirme formar parte del ella a los docentes que me inculcaron grandes conocimientos y aportes significativos que me ayudaron a realizar este documento, así como prepararme para la vida profesional.

A mi familia y hermanos por apoyarme incondicionalmente en todos los aspectos económicos, emocionales y personales son mi más grande motivación para seguir adelante luchando por mis sueños los amo infinitamente y agradezco cada una de las palabras que me brindaron en los momentos oportunos, nunca tendré la forma de agradecer el enorme esfuerzo y apoyo que me brindaron siempre.

A mis amigas Paola y Griselda que son y siempre serán las hermanas que Dios no me brindó pero que elegí y las volvería a elegir sin dudarlo ya que siempre estuvieron en los momentos que sentía no poder más y me alentaban a seguir cada día, muchas gracias por permanecer en mi vida y brindarme los mejores consejos que me han llevado a ser el ser humano que ahora soy.

A mi grupo de segundo grado y a mi titular de grupo de la escuela primaria a Francisco I Madero cada uno de ustedes merecen que les agradezca por permitirme trabajar este ciclo 2017- 2018 dentro de su grupo, Gracias niños, porque ustedes han sido el motivo principal por el cual se realizó esta investigación y por su gran disposición al trabajo que se desempeñó día con día dentro del aula, los llevaré conmigo siempre.

Índice

Contenido	Pág.
Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	3
1.1 Antecedentes.....	3
1.1.1 Antecedentes personales.....	4
1.1.2 Estado del arte	5
Contexto Internacional	5
Contexto Estatal.....	12
Contexto Local	13
1.2 Tema de estudio y planteamiento del problema	17
1.2.1 Análisis legal	17
Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.....	17
Ley General de Educación.....	18
Plan Sectorial 2013-2018.....	19
Análisis Curricular.....	21
Competencias genéricas y profesionales	21
Documento perfil, parámetros e indicadores	22
Plan de estudios de primaria 2011	23
Competencias para la vida.....	24
1.2.3 Contexto de estudio	25
1.2.4 Planteamiento del problema	31
1.3 Justificación.....	32
1.5 Preguntas de investigación	34
1.6 Supuesto Personal.....	35
Capítulo 2. Fundamentación teórica.....	36
2.1 Marco conceptual	36
2.2 Marco histórico.....	38
2.3 Marco referencial.....	39
Capítulo 3. Estrategia metodológica.....	43
3.1 Método.....	43
3.2 Enfoque de investigación.....	43
3.4 Técnicas e instrumentos.....	46

3.5 Población	48
3.6 Metodología de análisis	49
Capítulo 4. Análisis de los resultados.....	50
Capítulo 5. Proyecto de intervención.....	74
Que es una propuesta de intervención educativa.....	74
Conclusiones.....	82
Referencias	84

Índice de Anexos

Contenido

Anexo A. Encuesta a padres de familia (1)

Anexo B. Encuesta a padres de familia (2)

Anexo C. Encuesta al docente

Anexo D. Encuesta al alumno

Anexo E. Diario de campo

Introducción

Esta tesis titulada apoyo de padres de familia ante el desempeño académico de sus hijos en segundo grado “B” de la escuela primaria Francisco I. Madero ubicada en Cedral, San Luis Potosí, es el documento que se llevó a cabo a lo largo de la práctica docente para la búsqueda y recopilación sobre el tema de estudio.

La participación de los padres de familia en la educación de los hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia el colegio, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general.

Durante la investigación el objetivo general es analizar si existe o no apoyo de los padres de familia para el desempeño académico de sus hijos en un grupo de segundo grado de primaria y determinar de qué forma influye en el aprendizaje del alumno.

Mi competencia profesional es la de utilizar recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación. Mi competencia genérica es la de aprender de manera permanente.

Debido a ello se realizó un capitulado estructurado con los siguientes apartados: En el capítulo 1 planteamiento del problema se presentan los antecedentes primero los personales del por qué motivó elegir este tema de estudio, así mismo contiene los antecedentes legales y curricular en los que se respalda la investigación, después cuenta con el estado del arte, aquí van inmersas las investigaciones anteriores que han surgido del tema de estudio.

Posteriormente en el Capítulo 2 Fundamentación teórica, se realizó la descripción de la fundamentación con base a filósofos sobresalientes sobre teorías que tienen una aportación al

tema de estudio, el capítulo se comienza con la descripción de conceptos claves durante la investigación

Prosiguiendo con el Capítulo 3 Estrategia Metodología, se presenta el tipo de metodología que se eligió para llevar a cabo la investigación, cuál es el enfoque, las técnicas e instrumentos que se llegaron a utilizar así como la descripción de la población y muestra que se tomó para realizar el análisis.

Continuando con el Capítulo 4 se habla sobre el análisis de los resultados obtenidos en la investigación (descripción de la aplicación de instrumentos) y posteriormente se realiza la descripción de la información encontrada en ellos y se analizarán con los pasos sobre la triangulación de la información.

Finalizando con el capítulo 5 en donde se expondrá una propuesta de mejora que se llevara a cabo después de la reflexión docente y que acciones se llevarán a cabo para erradicar la falta de atención de los padres en las escuelas primaria

Capítulo 1 Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

Después de la jornada de observación y prácticas docente lo que me llevó a elegir esta temática en la escuela primaria “Francisco I. Madero” en San Isidro Cedral San Luis Potosí, fue que me percaté que la participación de padres de familia en la escuela en general era muy escasa debido que a pesar de que existían diversas actividades que requerían de su presencia la mayoría e incluso me atrevería a decir que ni la mitad de ellos asistían a estos llamados, de ahí surgió mi interés hacia este tema por lo que posteriormente me puse a investigar si esto de alguna forma repercutía en el aprendizaje o bien el desempeño académico de los alumnos y encontré diversas investigaciones que me llevaron a diversas reflexiones sobre la importancia que conlleva conocer los nexos que los padres tienen o deben mantener con la escuela, con la intención de incrementar la calidad educativa de los hijos por lo que en este trabajo mi principal objetivo es describir si existe una participación de padres de educandos de una escuela primaria y comprender si esta repercute de alguna forma en la educación de sus hijos.

Dicha información se sustenta con la referencia teórica que habla sobre “Importancia de la participación de los padres”.

Se ha encontrado que la participación de los padres de familia en la educación de los hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia el colegio, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general (Navarro, Pérez, González, Mora & Jiménez, 2006; Urías, Márquez, Valdés & Tapia, 2009). Asimismo, la participación reporta beneficios a la familia, ya que permite aumentar su autoconfianza, el acceso a mayor información sobre estrategias parentales, programas educacionales y sobre el funcionamiento de la escuela, además de promover una visión más positiva de los profesores (Navarro et. al., 2006).

Ahora en la actualidad uno de los principales propósitos de la educación es tener una educación de calidad pero esto solo se logrará si existe un funcionamiento eficaz por parte de la escuela y dentro de esto interviene que la escuela debe mantener un vínculo eficaz tanto con la comunidad como en especial con los padres de familia para que todos juntos puedan valorar las diversas situaciones que intervengan en el aprendizaje de sus alumnos y juntos buscar estrategias de solución y plantearse metas a corto plazo para que los alumnos alcancen sus aprendizajes esperados de acuerdo a su grado por tal motivo es trascendental la participación de los padres de familia y es por ello que cito la siguiente referencia

“Mayor participación de los padres en la educación de sus hijos puede inspirar a los niños a asistir a la escuela y ejercer presión sobre los maestros para que enseñen... Pero esta participación puede que no tenga gran impacto sobre el rendimiento en comunidades donde los adultos son analfabetos o que apenas pueden leer.” (Jiménez y Sawada, 1998, p. 20).

1.1.1 Antecedentes personales

Después de analizar diversos autores que hacían énfasis en la importancia de la participación de los padres de familia en el desempeño de los alumnos mi interés por este tema aumentó por lo que decidí observar en particular a los padres de familia de los alumnos del grupo que me asignaron y me atreví a preguntarles a los alumnos sobre qué actividades realizaban por las tardes con sus papás, por lo cual me sorprendió tanto sus respuestas, ya que de diez y ocho (madres y padres de familia) me contaron que quince padres hombres están la mayoría del día fuera de casa ya que trabajan de 8:00 am a 7:00 pm y doce madres mujeres también tienen empleos que les demandan al menos nueve horas de trabajo fuera de casa, por lo que la mayoría no conviven mucho con sus papás en las tardes ya que son cuidados y atendidos por familiares como sus abuelitas, hermanos mayores o en otros casos están solos en casa por lo menos durante cuatro horas.

Debido a estas cifras y situaciones encontradas al dialogar con los alumnos me tomé la libertad de investigar más sobre si todo esto repercute en el desempeño de los alumnos o no y

de qué forma afecta, además me lleva a suponer que no sólo repercute en el desempeño académico de los educandos sino en el comportamiento de los mismos. Por consiguiente mi objetivo es indagar en diversas fuentes y en base a las teorías percatarme si todo esto repercute en el desempeño de los alumnos lo cual considero es muy cierto ya que pienso que si no existe un interés y apoyo por los padres sobre lo que los alumnos aprenden fuera y dentro de la escuela, el niño no se sentirá motivado ni valorará los aprendizajes obtenidos que le permitirán tener una participación en su vida cotidiana.

1.1.2 Estado del arte

Contexto Internacional

Se inicia hablando del área Internacional, donde se ubican investigaciones de Argentina, en una universidad de Sevilla y Murcia, las cuales tienen amplia relación pues indagan en la relación que tienen los padres en diversos países.

La primera investigación es denominada “Contexto familiar y habilidades sociales en las y los estudiantes en la institución educativa secundaria” de la autora Castillo Zapana, Lily Michell del año 2016, en Cabana, Argentina. Dicha investigación se realizó con el objetivo principal de comprobar la relación entre el contexto familiar y las habilidades sociales en las y los estudiantes. La metodología de la investigación fue realizada a través del método hipotético- deductivo con un enfoque cuantitativo desarrollando un proceso de investigación descriptiva y explicativa, por lo que se llevó a cabo un análisis sobre si existe relación significativa entre el contexto familiar y las habilidades sociales de los educandos.

Los resultados alcanzados de esta investigación han sido la identificación de que se comprueba que existe relación significativa entre el contexto familiar y las habilidades sociales de los educandos en un 30%, además de que también se determina que si existe relación significativa entre la estructura familiar y las habilidades sociales en un 22,2 %. Así mismo se indica que si existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y

las habilidades sociales en un 20%. Y por último se determina que si existe relación significativa entre la cohesión familiar y las habilidades sociales en los estudiantes en un 27,8%.

Las conclusiones de esta investigación se refieren a dos pilares fundamentales, el primero es la relación del contexto familiar el cual nos dice que la relación es significativa tanto en la estructura familiar, el contexto familiar, la socialización parental y la cohesión familiar si existe y son fundamentales para que el alumno desarrolle sus habilidades sociales en la escuela e incluso en la vida cotidiana.

El segundo pilar hace referencia a las habilidades sociales de los estudiantes y la importancia de que estas se desarrollen de forma efectiva y eficaz por lo cual según esta investigación no se desarrollarán si no existe un vínculo estrecho entre la relación del contexto familiar en general y las habilidades sociales, ya que esto le permitirá emplearlas en cualquier situación de su vida cotidiana.

La segunda investigación a la que se recurrió es nombrada “La participación de las familias en los centros de educación primaria” de los autores Pilar Colás Bravo y José Antonio Contreras Rosado Universidad de Sevilla, en el año 2012 en una universidad de Sevilla

En este artículo el último informe publicado muestra cuatro aspectos:

- a) vigilancia de los padres del progreso académico de sus hijos, así como de sus conductas,
- b) realización de actividades de voluntariado en el centro,
- c) ayuda en las tareas escolares en casa
- d) intercambio de información con los tutores

La metodología utilizada en esta investigación es de un diseño descriptivo, tipo encuesta con un enfoque metodológico cuantitativo los resultados indicaron que todas estas formas de participación de los padres obtienen coeficientes significativos con relación al rendimiento en la lectura. El propósito general que mueve a esta investigación es el de explorar la participación de las familias en los centros de educación primaria sobre la oferta que realizan las escuela y respuesta familiar a la misma, los objetivos principales de esta

investigación se concretan en conocer la respuesta de las familias a la oferta de cooperación que hacen los centros educativos e Identificar motivaciones y concepciones que llevan a los padres de alumnos a su participación en el centro de educación primaria.

La población de estudio para esta investigación la conforman un total de 41.799 padres y madres del alumnado de la escuela primaria en Sevilla en el curso 2012, para la recogida de esta información se utilizó la muestra.

La tercera investigación se titula “familia, inmigración y comunicación con el centro escolar: un estudio comparativo” desde la acción tutorial de los autores M^a Paz García Sanz, M^a Ángeles Hernández Prados, M^a Ángeles Gomariz Vicente, Joaquín Parra Martínez en el año 2016. El propósito general de esta investigación es: comparar la comunicación establecida entre las familias y el centro educativo en el que cursan estudios sus hijos, en función de su nacionalidad. El objetivo general se concreta en los siguientes específicos:

1. Describir el conocimiento del centro que poseen los padres y madres españoles y las familias de los alumnos inmigrantes.
2. Definir el grado de participación de los padres y madres españoles e inmigrantes en la vida del centro educativo.
3. Especificar la contribución que realizan las familias españolas e inmigrantes en el aprendizaje de sus hijos desde el hogar.
4. Analizar el tipo de relaciones existente entre el profesorado y las familias del alumnado español e inmigrante.

El método empleado en la investigación es de corte descriptivo-comparativo y cuantitativo, tratándose de un estudio tipo encuesta. Una de las ventajas de esta metodología es que nos permite describir de manera global el fenómeno de la comunicación entre familias y profesorado, centrándonos, en este caso, en datos cuantitativos en función de la nacionalidad de las familias.

Las conclusiones a las que se llegó en esta investigación nos hace referencia a que los padres y madres españoles contribuyen bastante desde el hogar en el aprendizaje de sus hijos

durante el momento que ellos transmiten sus propios conocimientos, brindando una participación buena y presente en el desarrollo de los niños sin importar el lugar de origen de los padres, además de que nos habla que la relación de los padres y el profesorado es sumamente importante.

Contexto Nacional

Esta área contiene investigaciones en el Instituto Tecnológico de Sonora, en la ciudad de Mérida, y en la ciudad de México.

La primera investigación se titula “Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México” de los autores Pedro Antonio Sánchez Escobedo, Ángel Alberto Valdés Cuervo, Nayely Melina Reyes Mendoza en el año 2012, en el Instituto Tecnológico de Sonora, México. Esta investigación trata sobre la participación de los padres de familia en las actividades educativas de los hijos. El presente estudio es de tipo descriptivo de corte cuantitativo. La población objetivo del estudio estuvo compuesta por los padres y madres de estudiantes de segundo a sexto grado de una escuela primaria pública y otra privada de un mismo sector educativo de una ciudad del sureste de México. La escuela pública contaba con 120 alumnos y la privada con 95 en total. Se utilizó un muestreo aleatorio simple para seleccionar a los padres y madres de los estudiantes que participaron en el estudio. Se seleccionaron a los padres de 90 estudiantes de una escuela primaria pública y 77 de una privada para participar en el estudio. Al final se logró administrar el cuestionario a 290 padres y madres, 154 de la pública (64 padres y 90 madres) y 136 (59 padres y 77 madres). El instrumento que se utilizó fue una escala tipo likert con cinco opciones de respuesta.

Como conclusiones de esta investigación se identificó lo siguiente: El análisis de los resultados muestra que los padres de los estudiantes de ambas escuelas presentan una alta participación en las actividades educativas de los hijos. Esta participación se hace aún mayor en lo que se refiere a las expectativas que poseen con respecto a su desempeño en la escuela y el procurar que posean los recursos necesarios para el estudio. Sin embargo, los tipos de

participación que requieren de la relación y participación en las actividades de la escuela son los que los padres realizan con menos frecuencia.

La participación de la familia en la educación de los hijos está afectada por variables tales como: a) Género del progenitor, siendo las madres las que más participan; b) Escolaridad, los padres con mayores niveles de estudio participan más en las actividades de la escuela y fomentan en mayor medida el desarrollo integral de los hijos y c) La edad del hijo: a mayor edad, menor participación de los padres, especialmente en lo referido a la supervisión y apoyo del aprendizaje en la casa.

Por último, cabe señalar que los padres de los estudiantes con alto desempeño tienen mayor participación en la educación de sus hijos y en cambio los alumnos con bajo desempeño reflejan el desinterés de los padres de los estudiantes.

La segunda investigación es nombrada “Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos” de los autores Ángel Alberto Valdés Cuervo, Mario José Martín Pavón y Pedro Antonio Sánchez Escobedo en una escuela primaria pública de la ciudad de Mérida, capital de Yucatán. La finalidad de esta investigación es el describir el grado de participación de padres y madres de niños de primaria del estado de Yucatán.

Para llevar a cabo esta investigación, se realizó un estudio de campo de corte cuantitativo y descriptivo. Se realizó un censo donde participaron 106 padres y madres de alumnos del primero y segundo grados de primaria, que voluntariamente accedieron a responder al instrumento, al recoger a su hijo de la escuela. Participaron, por lo menos, uno de los padres de los 67 alumnos inscritos en estos grados. En total, respondieron el instrumento 51 padres y 55 madres. Se utilizó una escala de participación familiar este instrumento fue desarrollado para evaluar la participación de los padres en las actividades de los hijos relacionadas con la escuela.

La conclusión a la que se llega a través de esta investigación es la siguiente los resultados mostraron que en este grupo de padres, sólo la variable sociodemográfica referente al nivel de estudios, establece diferencia en el grado de participación en la educación de sus hijos. Esto se encuentra ampliamente amparado por la literatura que sostiene que los padres con mayor nivel educativo participan más en la educación de sus hijos (Criado, Palomares y Bueno, 2000; Valdés, 2001; Tzec, Esquivel y Sánchez, 2004).

En general, pocos padres describen su participación en las actividades escolares de los hijos como buena, y resulta especialmente notable en los aspectos relativos al Conocimiento y Comunicación con la escuela, lo cual evidencía la existencia de un problema importante dentro de la educación mexicana: la escasa participación de los padres en las actividades escolares. Muchos estudios hacen notar que el nivel de participación de los padres es un importante indicador del desempeño académico de los hijos (Navarro, Vaccari y Canales, 2001; Guevara, 1996).

La tercera investigación se titula **“Los padres de familia y el logro académico de los adolescentes” de una secundaria en milpa alta, ciudad de México de los autores Claudia A. Hernández, Carlos A. Cárdenas, Paola O. Romeroy Marycarmen Hernández.**

El objetivo del presente artículo es mostrar los resultados obtenidos de la percepción que tienen los estudiantes de una secundaria ubicada en la delegación Milpa Alta en la Ciudad de México respecto al trabajo cotidiano del acompañamiento académico que realizan sus padres orientado al fortalecimiento del éxito académico. Es un estudio cuantitativo y transversal, la obtención de datos se realizó a través de un cuestionario, la muestra fue de 450 jóvenes, y se realizó un análisis factorial que obtuvo tres principales factores que representan el logro: a) supervisión académica, b) autoestima y motivación y c) castigos y atención a citatorios importantes. Se concluye que la supervisión académica de los padres varones es mayor que el de las madres. Además las mamás son las que más influyen en la motivación y autoestima de sus hijos.

Se estructuró un cuestionario para recabar datos integrado por 17 preguntas, los ítems fueron elaborados considerando la toma de opinión de tres profesoras que imparten clase en los tres grados y que identifican el rol de los tutores que en diversas ocasiones son los padres de familia, además los enunciados responden a las variables que se tienen en el contexto escolar, pero algunas otras de las variables se detectaron en el análisis de la literatura, se empleó la escala tipo Likert, en dónde 1= totalmente en desacuerdo y 5= totalmente de acuerdo. La escuela cuenta aproximadamente 480 alumnos, se calculó la muestra considerando un nivel de confiabilidad del 95%, con un $p= 50\%$ y $q= 50\%$, dónde p señala la probabilidad de que los encuestados señalen estar de acuerdo con los enunciados y que la probabilidad de estar en desacuerdo, obteniendo una $n= 214$ con un margen de error de 5.30%, pero la muestra productora de datos fue de 450 estudiantes, lo que significó casi totalidad la población.

Como conclusión los autores nos hacen referencia y nos mencionan que las implicaciones para la escuela secundaria que fue objeto de estudio son diversas, en principio es reconocer que los jóvenes que asisten a ella están abrigados por sus madres quienes representan en mayor medida la figura del tutor, además de que son ellas las que realizan un extraordinario trabajo que apoya en fortalecer su motivación y autoestima, sin embargo se requiere afianzar estrategias relacionadas con el involucramiento de ellas en el tema de la supervisión académica, pero sin olvidarse el compromiso de los papás. Por otro lado, es imprescindible que los padres trabajen con intervenciones adecuadas para fomentar el interés en la escuela de parte de los adolescentes, ya que esto incrementa la confianza, disminuye la incertidumbre y afianza el sentido de la importancia que tiene la educación para forjar su futuro. Además, se recomienda que la escuela trabaje con los padres de familia en diversos temas relacionados con las esferas de la vida de los adolescentes para que de esta forma incrementen la confianza y compromiso con su trayectoria académica.

Lo anterior refuerza lo que pretende el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 que reconoce que para alcanzar la calidad de la educación es necesario que los actores colaboren en conjunto para que la comunicación sea fluida y de esta forma se consiga entender

la tarea educativa, a su vez detectar problemas de rendimiento académico y aplicar estrategias orientadas en apoyar a los jóvenes que presentan deficiencias en algunas áreas del conocimiento.

Contexto Estatal

En este apartado se encuentra información de Rio verde, en el estado de San Luis Potosí.

La primera investigación es nombrada “Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rio verde, San Luis Potosí, México” de los autores Juan Manuel Izar Landeta, Carmen Berenice Ynzunza Cortés, Héctor López Gama realizada en el año 2012.

Esta investigación tiene como objetivo principal investigar algunos factores relacionados con el desempeño académico de los estudiantes de educación superior del municipio de Rio verde, en el estado de San Luis Potosí en México.

Se aplicó una encuesta a los estudiantes de educación superior del municipio de Rio verde, en el estado de San Luis Potosí, la cual contestaron 219 mujeres y 146 hombres, para un total de 365 individuos en base a una escala de tipo liker, fueron encuestados 365 alumnos, la mayoría de niveles socioeconómicos de clase media a baja, considerando los factores siguientes: promedio obtenido en bachillerato, su nivel socioeconómico, la orientación vocacional que han recibido, el nivel educativo de sus padres, algunas variables relacionadas con su visión futura y el género del alumno

Las conclusiones a las cuales se llegó con esta investigación fueron las siguientes las variables que han resultado significativas en su relación con el promedio que obtienen los estudiantes en el nivel superior han sido: el género del alumno, el promedio obtenido en nivel bachillerato y el deseo de seguir estudiando a nivel posgrado, lo cual parece concordar con la mayoría de los autores que estudian el tema. Con esto se demuestra que los estudiantes que

llevan una buena trayectoria de desempeño académico, la mantienen durante su estancia en el nivel profesional, y esto también se asocia al hecho de tener el deseo de seguir preparándose, lo que en esta era del conocimiento es una imperiosa necesidad. Resulta de interés el descubrir que las mujeres tengan mejores promedios escolares que los hombres, lo cual puede dar lugar a futuras investigaciones para buscar las causas de este hallazgo. También ha sido interesante encontrar que no hay asociación del rendimiento académico de los estudiantes con algunas variables que en principio se suponía que la tendrían, como ha sido el caso de la orientación vocacional que manifiestan haber recibido los alumnos, el nivel socioeconómico de sus padres, que corrobora que no por contar con mayores recursos económicos, se alcanza un mejor rendimiento académico.

La segunda investigación se titula “Factores familiares que afectan el desempeño escolar de alumnos de secundaria” en San Luis Potosí, México por los autores Jorge Agustín Serment Jonguitud, Yolanda Heredia Escorza, Bertha Y. Cannon Díaz

La presente investigación se realizó en la ciudad de San Luis Potosí, en una escuela secundaria, en la cual se ha buscado identificar los factores familiares que afectan el desempeño académico de alumnos de segundo grado, la cual se desarrolló con una investigación es de tipo cuantitativa. De una población de 151 alumnos de segundo grado de secundaria, 68 formaron parte de la investigación, los datos fueron recolectados por medio del cuestionario de datos sociodemográficos que fue diseñado por Heredia (2001), y los listados de calificaciones proporcionados por la institución. Los factores que se analizaron en este estudio fueron la integración familiar, los ingresos familiares, estudios de los padres, así como sus ocupaciones y las expectativas que tienen sobre el futuro de la educación de su hijo.

Contexto Local

La primera investigación titulada “factores que intervienen en el proceso de alfabetización inicial” de la autoría de Miriam Sofía Robles Castillo, en el año 2016. El objetivo de esta investigación es determinar cuáles son los factores que intervienen en el proceso de la

lectoescritura, darlos a conocer con resultados verificables del aula y ver cuales influyen más en la adquisición de la lectoescritura. Por ende la finalidad de esta investigación es indagar sobre todos los factores que intervienen en el proceso de alfabetización inicial, la presente investigación se llevó acabo, bajo el el modelo de enfoque dominante según Sampieri y se desarrolló bajo el enfoque dominante cualitativo con la noción de que este enfoque seria de mucha utilidad debido a que en el desarrollo de la investigación se encontraron variantes como teorías, procedimientos o técnicas que la población estudia para determinar los factores que intervienen en el proceso de alfabetización inicial. Es aquí donde esta investigación se relaciona con mi tema debido a que uno de los factores importantes para que el alumno desarrolló su alfabetización se basa en la participación activa de los padres de familia.

Como conclusiones a esta investigación se llega a mencionar que la participación y acompañamiento de los padres en el desarrollo del proceso inicial de los niños es importante, así mismo se dice que sería muy benefactor para los niños que estuvieran siempre en contacto alfabetizador tanto en casa como fuera de ella.

La segunda investigación es nombrada "El padre de familia en el proceso de alfabetización inicial" de la autora Lupita Martínez Reyna. En noviembre del 2016.

El objetivo principal de esta investigación es identificar la importancia que representa el papel del padre de familia en el proceso de alfabetización inicial. En este caso la metodología que se estuvo trabajando para la investigación es la metodología Q la cual se utilizó para caracterizar un conjunto de ideas pedagógicas orientadas a la investigación; es un procedimiento que involucra procesos en el análisis y está relacionada a la investigación cualitativa.

Esta metodología busca la argumentación a partir de factores que expresan la forma de pensamiento de las personas, basada en el contexto de puntos de vista, la misma vincula aspectos cognitivos, afectivos y conductuales donde se observan cambios a lo largo del tiempo. La metodología Q es la respuesta a cualquier tipo de investigación, ya que la variedad de recursos, instrumentos y herramientas pueden ser utilizados para aportar un elemento más a la educación.

Con dicha metodología se logró caracterizar el padre de familia en el proceso de la alfabetización inicial, en donde se señalaron sus particularidades y consecuencias a las que lleva no estar pendiente de ese proceso tan indispensable para sus hijos. Ésta sirvió para poder ordenar las personas involucradas en dicho proceso, debido a que es de suma importancia que se sepa quiénes están involucrados y con qué finalidad están ahí, y que de ese modo se pueden responder los cuestionamientos del objeto que se investiga.

Este documento busca revelar el sentido innovador y creativo de los integrantes de la comunidad educativa en el nivel de educación básica primaria en el grado de 2°, partiendo de la necesidad de investigar cómo es que influyen los padres de familia en el proceso de alfabetización inicial dando razones de aprendizaje en el ámbito socio-cultural. La alfabetización inicial implica que el niño descifre el código escrito y pueda plasmarlo, que lo comprenda, que le dé sentido y uso en su vida en sociedad, pero además que desarrolle habilidades comunicativas. Sin lugar a dudas no resulta un proceso sencillo ya que se involucra no solo el alumno y el maestro, sino que también se hace necesario el apoyo de los padres de familia; ésta debe ser una área de interés general motivando a los niños en su desarrollo por medio de las experiencias significativas que obedezcan a la transversalidad de las demás áreas, teniendo en cuenta los principios, fundamentales y parámetros destacando los aportes e innovaciones a nivel académico, intelectual y moral que el padre de familia le brinda a su hijo.

Después de indagar en el contexto local y tras haber encontrado solo dos investigaciones que se asemejaban a mi tema de investigación y posteriormente de analizar dichos documentos me quedo con la primera investigación titulada “factores que intervienen en el proceso de alfabetización inicial” de la autoría de Miriam Sofia Robles Castillo debido a que en el desarrollo de su investigación habla sobre los diversos factores que intervienen en el proceso de alfabetización de los niños, es ahí donde sus aportaciones me atraparon debido a que esto arroja que la presencia de los padres es de suma importancia para que el alumno adquiera el hábito de desarrollar sus habilidades de lectura, escritura y comprensión dejando

en claro que ello es la base fundamental para lograr que los alumnos adquieran un mejor desempeño académico, además en su investigación se basa en diversos autores como:

Lourdes Avella Rubio quien nos dice que es necesario “estimular a los niños desde muy pequeños para inducirlos a explorar, preguntar, formular, comprobar e interactuar con su alrededor para que poco a poco vayan adquiriendo y desarrollando habilidades y destrezas para que aprenda a leer y a escribir de manera adecuada”.

Por lo que esta cita nos deja en claro la importancia que tiene que los alumnos tengan figuras adultas a su alrededor para que lo estimulen y creen en él un mejor desempeño académico.

Además de que en este documento revisado se habla muy claro sobre la teoría de Vigotsky la cual utilizó en mi investigación ya que esta tiene mucha relación con el desarrollo del niño.

Liev Semionovich Vygotsky, “En su teoría se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Vygotsky en su teoría sociocultural menciona elementos de los cuales son prescindibles en este tema de estudio, se incluye el método genético; a través del cual enfatiza en el estudio del origen de los procesos psicológicos del individuo, la relación entre pensamiento y lenguaje, el uso de los instrumentos y signos como mediadores para la comprensión de los procesos sociales, la existencia del nivel de desarrollo real y el nivel potencial de las funciones mentales como indicadores para definir la zona de desarrollo próximo”.

Es por todo ello que me quedo con esta investigación ya que en ella se expresa claramente que uno de los factores más influyen en el desempeño de los alumnos es la presencia de los padres de familia, debido que de esto se desprenden diversas situaciones de las cuales dependen la estabilidad emocional, psicológica e intelectual de los alumnos.

1.2 Tema de estudio y planteamiento del problema

1.2.1 Análisis legal

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

En el Artículo 3 se habla de la calidad educativa y se relaciona con este tema debido que existen acciones que corresponden a los padres las cuales deberán cumplir para que todo lo establecido en este artículo se cumpla.

El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo de la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas, así como de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, los maestros y los padres de familia en los términos que la ley señale.

Ley General de Educación

Después de analizar este documento me percate de los artículos que se relacionan con mi tema por lo cual mencionaré en seguida la mayoría de los artículos que pertenecen al papel de los padres de familia, se presentan en el capítulo VII de la participación social en la educación.

En el cual se mencionan tres secciones que pertenecen a la función de los padres la primera Sección 1.- De los padres de familia en la que se plantean tres artículos en particular Artículo 65.- Son derechos de quienes ejercen la patria potestad o la tutela, en este hace referencia a los derechos que todos los padres tienen en la educación de sus hijos como lo son: obtener inscripción en escuelas públicas para los alumnos, participar con las autoridades de la escuela en la que estén inscritos sus hijos, colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos, formar parte de las asociaciones de padres de familia, opinar, en los casos de la educación que impartan los particulares, en relación con las contraprestaciones que las escuelas fijen, conocer la capacidad profesional de la planta docente, conocer la relación oficial del personal docente y empleados adscritos en la escuela, Ser observadores en las evaluaciones de docentes y directivos, conocer los criterios y resultados de las evaluaciones de la escuela, opinar a través de los Consejos de Participación respecto a las actualizaciones y revisiones de los planes y programas de estudio, conocer el presupuesto asignado a cada escuela, presentar quejas ante las autoridades educativas correspondientes.

En el Artículo 66.- Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela: Hacer que sus hijas(os) reciban la educación primaria, Apoyar el proceso educativo de sus hijas(os), colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijos, Informar a las autoridades educativas los cambios que se presenten en la conducta y actitud de los educandos, Hacer del conocimiento de la autoridad educativa del plantel, las irregularidades cometidas por el personal administrativo o académico.

En el Artículo 67.- Las asociaciones de padres de familia tendrán por objeto: representar ante las autoridades escolares los intereses que en materia educativa sean comunes a los asociados, colaborar para una mejor integración de la comunidad escolar, participar en la

aplicación de cooperaciones en numerario, bienes y servicios que, en su caso, hagan las propias asociaciones al establecimiento escolar, proponer las medidas que estimen conducentes para alcanzar los objetivos señalados en las fracciones anteriores, e Informar a las autoridades educativas y escolares sobre cualquier irregularidad de que sean objeto los educandos.

Plan Sectorial 2013-2018

En este documento nos plantea de forma más externa diversos puntos en los cuales los padres de familia tienen la obligación de cumplir en forma conjunta con los docentes para que se establezcan diferentes estrategias y acciones para un buen desarrollo académico tal y como nos lo presenta en el: **CAPÍTULO III. OBJETIVOS, ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN**, del cual se derivan diversos objetivos como el siguiente: Objetivo 1. Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población.

La educación básica es el fundamento de la formación integral que establece el Artículo 3o de la Constitución. El Estado no sólo debe proveerla, sino garantizar su calidad. Esta educación proporciona los cimientos para desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y es pilar del desarrollo nacional. Las escuelas deben producir aprendizajes significativos y sin estereotipos de género en todos los alumnos, desde que ingresan hasta que concluyen. Posteriormente se plantean diversas estrategias que nos dejan ver más claro las acciones en las cuales los padres de familia deben intervenir de forma pertinente y eficaz.

Nos muestra la estrategia 1.7 que nos habla sobre “Fortalecer la relación de la escuela con su entorno para favorecer la educación integral”.

De la que se derivan diez acciones que los padres deberán cumplir conjuntamente. • Promover la comunicación de las escuelas con madres y padres de familia para la colaboración mutua en la tarea educativa.

- Fortalecer los mecanismos para evitar que las familias paguen cuotas obligatorias en las escuelas públicas.
- Impulsar la coordinación de escuelas y familias para construir una convivencia respetuosa de los derechos humanos y la perspectiva de género.
- Promover, junto con las familias, ambientes libres de violencia que favorezcan una educación integral de niñas, niños y jóvenes.
- Asegurar que el currículo esté pensado y redactado para ser comprendido en sus rasgos básicos por las familias.
- Alentar la producción de materiales que faciliten la comprensión de la tarea escolar por parte de madres y padres de familia.
- Promover mecanismos de información y rendición de cuentas a la comunidad por parte de las escuelas.
- Coordinar acciones con el sector salud para las campañas de vacunación, de prevención del embarazo en edad temprana e infecciones de transmisión sexual.
- Impulsar la participación de las autoridades educativas estatales y de las escuelas en las campañas para una alimentación sana y contra la obesidad.
- Promover mecanismos de colaboración de las áreas de atención a las familias, estatales y municipales, con la escuela.

Este apartado me deja un enriquecimiento personal y profesional debido a que me percate que existen infinidad de documentos legales que hablan que la presencia de los padres en el desarrollo de los alumnos es de suma importancia debido a que por ejemplo en este documento del plan sectorial 2013-2018, existe una estrategia planteada que nos habla sobre diez acciones que se deberán realizar en colaborativo para ‘promover la comunicación de las escuelas con los padres y así fortalecer la relación y crear un entorno para adquirir una educación integral y con las mismas oportunidades para todos.

Análisis Curricular

Competencias genéricas y profesionales

Las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tiene un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. Permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, colaborar activamente en su entorno educativo y la organización del trabajo institucional.

Posteriormente de analizar estas competencias seleccioné la que se enfoca más con mi temática y es la que habla sobre la que hace referencia a Utilizar recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación. Ya que en esta se Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente. Con ello como futuro docente tendré una visión más clara sobre la investigación realizada que me servirá en mi práctica docente.

Las competencias genéricas expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto.

Después de analizarlas se abordará la siguiente competencia genérica: Aprende de manera permanente. Debido a que en esta se hace mención de la utilización estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes, esta cumple claramente con las actividades que realizo al desarrollar mi trabajo de investigación la cual también me permite aprender de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.

Documento perfil, parámetros e indicadores

Después de revisar el documento oficial me percaté que la dimensión que hace referencia a mi tema es la dimensión 5 que habla sobre “Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad”

Porque en esta se observa claramente la estrecha relación que los padres tienen con el rendimiento académico de sus hijos. Por lo que nos menciona que para que el docente de educación primaria desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad, es conveniente establecer relaciones de colaboración con la comunidad escolar y el contexto local para la definición y el cumplimiento del proyecto escolar.

Esta dimensión alude al reconocimiento de que la acción del docente trasciende el ámbito del salón de clases y la escuela, para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar; por lo tanto, el desempeño del personal docente incluye habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos del entorno.

En esta dimensión, el docente:

5.1 Distingue los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos.

5.2 Reconoce acciones para aprovechar los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.

5.3 Reconoce las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa.

Plan de estudios de primaria 2011

Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa. Posteriormente se plantean los principios pedagógicos que se relacionan con mi temática debido a que tienen mucha relación con la participación de los padres de familia.

1.8. Favorecer la inclusión para atender a la diversidad

La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad.

1.10. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela

Desde la perspectiva actual, se requiere renovar el pacto entre los diversos actores educativos, con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, establezcan vínculos entre los derechos y las responsabilidades, y delimiten el ejercicio del poder y de la autoridad en la escuela con la participación de la familia.

Los Estándares Curriculares son descriptores de logro y definen aquello que los alumnos demostrarán al concluir un periodo escolar; sintetizan los aprendizajes esperados que, en los programas de educación primaria, se organizan por asignatura-grado-bloque.

Los Estándares Curriculares son equiparables con estándares internacionales y, en conjunto con los aprendizajes esperados, constituyen referentes para evaluaciones nacionales e internacionales que sirvan para conocer el avance de los estudiantes durante su tránsito por la Educación Básica, asumiendo la complejidad y gradualidad de los aprendizajes.

En base al plan de estudios sin duda el apartado más fuerte es el de los 12 principios pedagógicos del cual mi investigación se basa de lleno en el número 10 debido a que en éste se habla sobre renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela el cual es

trascendente para establecer los vínculos entre los derechos y las responsabilidades para crear una participación efectiva de la familia en el funcionamiento de la escuela.

Competencias para la vida

En el apartado de las competencias para la vida nos hace referencia a las habilidades que cada alumno debe poseer y pues la relación que tiene con el tema es que si no existe un buen rendimiento académico en los alumnos éste no desarrollará las competencias esenciales para la vida y por ende permanecerá limitado a obtener las actitudes que le ayudarán a lo largo de su vida diaria. Las competencias para la vida movilizan y dirigen todos los componentes – conocimientos, habilidades, actitudes y valores– hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada. Posteriormente se encuentran dichas competencias:

- Competencias para el aprendizaje permanente
- Competencias para el manejo de la información
- Competencias para el manejo de situaciones.
- Competencias para la convivencia.
- Competencias para la vida en sociedad

La competencia que desarrolle en el transcurso de mi investigación es la del manejo de la información la cual hace referencia a que su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético. Es por ello que para mí investigación tomo esta competencia como base ya que al analizar las diversas informaciones logre sistematizar la información y adquirir la más completa y real las investigaciones que me beneficiaran para el cumplimiento de mi proceso de investigación.

1.2.3 Contexto de estudio

La Escuela Primaria “Francisco I. Madero” con la clave 24DPR1884D pertenece a la zona escolar 120, sector No. 10, es de turno matutino, en la comunidad Rural de San Isidro, municipio de Cedral, San Luis Potosí. Se encuentra ubicada en la zona Altiplano del estado. Sus límites territoriales son: al norte con Vanegas; al este, con el estado de Nuevo León; al sur con Matehuala y Villa de la Paz; al oeste con Real de Catorce. Para trasladarse de la cabecera municipal a la comunidad son 8 Km. Se cuenta con carretera pavimentada y actualmente con servicio de transporte público.

Habitan aproximadamente 1152 habitantes, de acuerdo al CONEVAL la comunidad está clasificada por su nivel de desarrollo como un nivel Alto de marginación, su nivel socioeconómico es bajo, regularmente ganan el salario mínimo, él 55.5 % se dedican principalmente a prestar sus servicios en los invernaderos agrícolas cercanos, 5.2% son comerciantes, 30.9% desempeñan un oficio, 1% emigran a otros lugares como Monterrey Nuevo León, 7.3% a Estados Unidos de América en donde es mejor remunerado el trabajo. Un 74.9% de las madres de familia comúnmente se dedican al trabajo del hogar, un 24% trabajan en los invernaderos y el 1% instalan un negocio propio.

Los habitantes practican diferentes tipos de religión: católicos, mormones y testigos de Jehová. Estas creencias se ven reflejadas en las actitudes de los alumnos dentro de la escuela, los alumnos que profesan una religión diferente a la católica, no participan en actividades como honores a la bandera, actos cívicos y festejos escolares, lo cual interfiere en la organización de los grupos y conflictos ente los padres de familia, en cuanto a lo educativo se a detectado que un porcentaje de estos alumnos como practican la lecto-escritura en sus cultos, tienen una fluidez en la lectura y mejor comprensión.

La escuela es de organización completa, el director es el maestro Luis Eleuterio Camarillo García, 9 docentes con grupo, un maestro de educación física y un intendente, atendiendo a una población escolar de 193 alumnos, atendíndose de la siguiente manera por el personal docente de la institución. Luis Eleuterio Camarillo García (director), Luis

Fernando Pérez Alvarado maestro de grupo de 1° "A", Ignacio Hernández Gaona maestro de grupo de 1° "B", Verónica Anabel Pérez Alvarado maestra de grupo de 2° "A", Constantino Díaz Castillo maestro de grupo de 2° "B", J. Isabel Zavala Hernández maestro de grupo de 3° "A", Rafael Torres maestro de grupo de 4° "A", J. Guadalupe Mata maestro de grupo de 5° "A", Edmundo Chávez maestro de grupo de 6° "A", Javier Azael Rodríguez maestro de grupo de 6° "B".

Descripción de los alumnos

Nombre del alumno	Descripción	Calificación global
1. William Enrique	Es un alumno muy hábil para leer y comprender lo que lee aunque es perezoso al momento de realizar las actividades pero al final siempre termina las actividades a tiempo.	7.9
2. Erika Yuridia	Es una niña muy participativa en clase y muy curiosa en la realización de las actividades siempre pregunta todas sus dudas antes de trabajar lo cual le permite terminar rápido y a tiempo sus trabajos. Casi nunca falta a clases pero es un alumno que regularmente no lleva los materiales necesarios para trabajar y aunque el maestro le llama la atención y pide le comente a sus papas que le compren los materiales necesarios no atienden al llamado y casi siempre tiene que conseguir lápiz diariamente para realizar las actividades. Es una alumna que siempre asiste a la escuela y es muy aplicada en realizar las actividades que se le indican debido a que dice que su mamá le revisa la libreta y libro diariamente para saber qué es lo que realizó en el día	8.5
3. Juan Manuel	Es un niño inteligente pero muy flojo y se distrae con mucha facilidad por lo que siempre primero busca platicar o distraerse con cualquier cosa y hasta el final o cuando se llega la hora del recreo se apura para terminar los trabajos y salir. El es muy distraído y nunca cumple con las tareas debido a que comenta que no tiene a	8.2

	nadie en casa por las tardes que le ayude a realizarlas	
4.Ricardo	Ricardo es un niño que aún se le dificulta leer de corrido ya que él está acostumbrado a leer letra por letra y se le dificulta realizar una lectura por sílabas debido a ésto su lectura es tardía y por ende se retrasa en resolver las actividades además de que es un tanto distraído por lo que es necesario estar llamándole la atención a cada segundo para que realice sus trabajos. Suele faltar mucho a clase y no se muestra avance en su comprensión lectora debido a que menciona en casa no lleva un seguimiento ya que sus papas no lo ponen a leer o escribir porque tiene que ayudar en las actividades de su casa	6.4
5.Osiel Guadalupe	Es un niño muy trabajador, participativo y hábil en las matemáticas es muy autónomo y le gusta realizar sus actividades en tiempo preciso y justo. En ocasiones me platica que adquiere nuevos conocimientos debido a que se pone a platicar y realizar las tareas con su papa, él le explica cuando tiene alguna duda e incluso le platica sus experiencia de como el aprendía en la escuela.	9
6.José Luis	Es un niño trabajador e inteligente pero muy tímido casi no habla y al momento de compartir sus conocimientos con los demás no es muy seguro de sí mismo debido que aún tiene debilidades en su lenguaje ya que no pronuncia correctamente algunas palabras, debido a que no se le estimula a repetirlas y reforzar la pronunciación de dichas palabras.	8.7
7.Roonye	Es un niño bajito, moreno y muy delgado que aún no sabe leer y por ende se le dificulta escribir, casi no trabaja y es raro que termine las actividades planteadas nunca trae los materiales necesarios para realizar los trabajos ni siquiera lo indispensable que es su lápiz, libreta y libros de texto por lo que es muy difícil poder lograr que trabaje, su mama raramente asiste a las reuniones y cuando	6

	lo hace suele estar solo unos minutos.	
8.Dulce María	Es una niña que aún no identifica algunas letras del alfabeto y su alfabetización no le permite identificar y escribir una letra para cada uno de los sonidos de las palabras, se le dificulta leer algunas palabras por falta del conocimiento de letras, es una niña que nunca lleva tarea, ella me comenta que cuando llega a su casa ya no repasa debido que se va a jugar a casa de su prima por la tarde hasta que su mama regresa de trabajar	7.3
9.Sergio Josué	Es un niño muy hábil en las matemáticas le gusta demasiado realizar sumas y restas, es muy inteligente y sabe leer muy bien es niño que termina demasiado rápido las actividades por lo cual necesita que le preparen más actividades para mantenerlo ocupado sino luego se aburre muy rápido y empieza a realizar desorden pero en cuanto se le llama la atención entiende y vuelve a trabajar es uno de los niños de los cuales su mama está muy pendiente de lo que aprende ya que se observa que va diariamente y lo deja en la escuela, así mismo lo espera en la hora de salida y le pregunta cómo le fue en su día.	9
10.María Ximena	Es una niña muy inquieta y la mayoría del tiempo le gusta estar de pie pero si trabaja es inteligente y es buena para leer y trabajar en matemáticas, aunque a veces es egoísta y no le gusta prestar sus materiales a sus compañeros debido a que dice que es su casa le dicen que si no cuida sus materiales no se le compraran nuevos, casi siempre lleva sus tareas debido a que menciona que llega a su casa y pide que le ayuden a resolverlas.	9
11.Aimé Regina	Es una niña inteligente pero falta con mucha frecuencia a la escuela a veces a la semana solo va un día y otras falta toda. El maestro le llama la atención sobre la inasistencia y le pide le diga a su mama se acerque hablar con él, pero ella nunca atiende al llamado incluso en las juntas de cada mes nunca asiste debido a que trabaja.	7.5
12.Yahasari Shaide	Es una niña que aún no conoce algunas	7.2

	<p>letras del alfabeto y por ende aun no puede leer demasiadas palabras además al momento de escribir no tiene bien definida la noción de la cantidad de palabras que debe escribir por lo que siempre se come letras en algunas palabras ella avanzado mucho pero al momento de dejar pasar varios días vuelve a tener debilidades en ello debido a que menciona en su casa no refuerza nada lo aprendido en casa y es por ello que olvida las palabras nuevas que aprende.</p>	
13.Ximena Guadalupe	<p>Es una niña muy inteligente, aplicada y participativa cumple con todas las tareas y siempre está al pendiente de sus calificaciones al igual que su mamá, le gusta mucho ayudar a sus compañeros y debido a que casi siempre termina primero las actividades siempre busca la manera de explicarle a otro compañero y ayudarlo. Su mama siempre me pregunta sobre las tareas que se dejan diariamente y está al pendiente de lo que se hace en la escuela.</p>	9.2
14.Luis Ángel	<p>Es un niño listo y muy bueno en cálculos mentales se le dificulta leer algunas palabras y suele confundir alguna de las letras como la b con la d o viceversa el menciona que suele confundir estas letras porque solo sabe escribirlas en la escuela pero cuando esta fuera vuelve a confundirlas, debido a que no las sigue empleando.</p>	7.6
15.Katia Guadalupe	<p>Es una niña muy distraída y algunas veces no termina los trabajos a tiempo por estar platicando con sus compañeritos en ocasiones menciona que no le interesa terminar rápido que al cabo su mama no la regaña y se molesta cuando le llamo la atención y me menciona que no hará nada que al cabo su mama no le dice nada si le dan quejas de ella.</p>	7.9
16.Ángel Gabriel	<p>Es un niño muy tímido y distraído, aún tiene problemas con su alfabetización debido a que aún no reconoce todas las letras del alfabeto y por lo tanto no realiza una buena lectura. Suele faltar mucho a</p>	6.5

	clases en ocasiones menciona haber faltado por falta de no tener ropa limpia para ir a la escuela o por no tener dinero para el lonche de ese día.	
17.Francisco Javier	Es un niño muy listo y participativo en todas las clases suele trabajar muy rápido y siempre quiere estar trabajando e interrogando a base de lo que hace, a veces suele platicar un poco pero si se le aplica una actividad y le agrada si la realiza. Menciona que es un niño el cual se le exige cumplir con sus trabajos y tareas por lo que se nota que el compite mucho con su compañera en participar y por cumplir con todo ya que dice sus papas lo motivan para ser aplicado.	9.2
18.Pamela Guadalupe	Es una de las alumnas más lista y atenta a las clases le gusta leer y participar siempre trabajar y quiere terminar primero que todos sus compañeros, suele competir mucho con su compañero Francisco para realizar las actividades ambos son primos y siempre buscan las mejores calificaciones ya que es su familia los motivan con obsequios a quien obtiene mayor calificación en la escuela.	9.1
19. Jacob	Es un alumno muy bueno en la materia de matemáticas comprende muy rápido los diversos problemas que se desarrollan pero tiene algunos problemas de lenguaje ya que no pronuncia las palabras como la “r” y suele confundir la “b” con la “d”. suele faltar mucho debido a que su mama no está muy estable en esta comunidad y suele viajar a monterrey muy seguido por tal motivo este alumno se ausenta algunos días debido a que no existe alguien que lo atienda y lo mande a la escuela.	8.8

1.2.4 Planteamiento del problema

Durante el transcurso de mis jornadas de observación y prácticas en el transcurso de la normal me percataba de la poca participación y comunicación de los padres tanto con sus hijos como con los maestros que estaban frente a grupo del salón de clase de sus hijos, debido a ello me percataba que en ocasiones esto perjudicaba en el desempeño de los alumnos en el cumplimiento de tarea y trabajos, por lo que poco a poco me iba interesando en esta relación que es fundamental para el funcionamiento eficaz de la educación en cualquier escuela primaria, debido a que debe ser primordial mantener el vínculo entre familia y escuela.

Después de analizar la escasa participación de los padres de familia en mi grupo de segundo grado y darme cuenta cómo afecta ello a el aprendizaje de los alumnos a mi perspectiva ya que la mayoría de ellos no cumplen con las tareas planteadas debido a que no sienten un interés por parte de sus padres, al checar si el educando lleva alguna actividad para realizar en casa o bien no le muestra atención por saber si el niño aprendió en este día y con ello el refuerce sus aprendizajes previos, además estos factores me llevaron a deducir que a dos alumnas las cuales se les presenta una atención debida en casa y una participación constante de sus padres con la escuela y la participación es constante en el día a día con sus hijos en los que van aprendiendo el desarrollo académico es mayor ya que los alumnos se sienten motivados y quieren ser mejores alumnos, cada uno para que sus padres se sientan orgullosos de ellos.

Desde mi punto de vista la participación de los padres en muy importante para el desempeño académico de los alumnos debido a que con ello éstos le brindan una mayor seguridad a sus hijos y por ende los alumnos adquieren una mayor confianza en desarrollar sus competencias y habilidades específicas, por todo lo antes mencionado mi planteamiento queda de la siguiente manera: ¿Cuál es el apoyo de los padres de familia ante el desempeño académico de sus hijos de 2 año “B” de la escuela primaria “Francisco I. Madero en San isidro Cedral S.L.P, durante el ciclo escolar 2017-2018?

1.3 Justificación

Esta investigación tiene una gran importancia debido a que al transcurso de mis diversas experiencias en las escuelas primarias siempre prevaleció la situación que perturbaban a los maestros y directores “la ausencia de participación de los padres de familia”, por lo que en seguida se realizaban comentarios diciendo que si existiera una buena participación por los padres de familia los alumnos tendrían un mejor desempeño académico por lo que me enfoque a indagar sobre esta incógnita y buscar información que me determinara una visión más clara y real sobre este tema.

La investigación tiene gran importancia por que aportara un gran beneficio el cual incide en mi formación docente, en dos de mis competencias profesionales que me ayudaran a utilizar recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando mis intereses por la ciencia y la propia investigación. Así mismo me encausa a aprender de manera permanente, debido a que adquiero la utilización de estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.

Al abordar esta investigación mi fin principal fue indagar para satisfacer las necesidades de los niños de la escuela de prácticas de manera que los niños reconozcan los factores importantes que influyen para desarrollar su desempeño académico a lo largo de su vida, para que en un futuro ellos participen activamente en la sociedad educativa y cumplir con sus labores que demanden para un buen desarrollo y funcionamiento de una convivencia y comunicación activa entre padres, alumnos y personal educativo, otro punto importante es beneficiar a los docentes frente a grupo para generar un banco de información donde los docentes cuenten con una herramienta para conocer un poco más sobre la importancia del apoyo de los padres de familia en el desempeño de sus hijos.

La investigación busca también favorecer a los futuros alumnos de la Escuela Normal Profesora amina Madera Lauterio que deseen investigar sobre este tema, partiendo de su interés por conocer algo sobre el apoyo de los padres de familia o bien se encuentre vinculado con el tema de estudio, con el cual podrá contar con herramientas de análisis e interpretación,

ayudándoles como antecedentes de estudio. Es elaborado también para estudiantes profesores y para los que están en servicio para que en el encuentren la posibilidad de mejorar su vínculo con su grupo de clase, donde puedan trabajar con los padres de familia para estimular el desempeño de sus alumnos.

La investigación pretende beneficiar a los padres de familia dándoles a conocer la importancia que tiene una buena comunicación y presencia para el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, además de las causas que afectan a este tipo de clima, las cuales tengan una influencia en la forma de integración y trabajo del hogar.

Es por ello que la investigación a realizar es significativa en la manera en que con su análisis y en la búsqueda de información relevante y la relación con autores, buscara la posibilidad de concientizar sobre la importancia de la presencia y apoyo de los padres para un desempeño académico efectivo.

1.4 Objetivo general y específico

Objetivo general

Analizar el apoyo de los padres de familia para el desarrollo desempeño académico de sus hijos en un grupo de 2° grado de primaria

Objetivos específicos

- Investigar los fundamentos teóricos que sustentan la investigación.
- Identificar la metodología que ayude al desarrollo de mi investigación.
- Analizar los resultados sobre instrumentos aplicados para identificar el apoyo de padres de familia ante el desempeño académico de sus hijos.
- Diseñar una propuesta de intervención para mejorar el apoyo de padres de familia ante el desempeño académico de sus hijos.

1.5 Preguntas de investigación

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de la investigación?

- ¿Cuál es el marco conceptual que define cada palabra clave de la investigación?
- ¿Cuál es el marco histórico que puntualiza el proceso del desarrollo de la investigación?
- ¿Cuál es el marco referencial que sustenta la investigación en apoyo de algunos autores?

¿Cómo identificar la metodología que me ayude en mi investigación para lograr entender el apoyo de los padres de familia ante el desempeño académico de sus hijos?

- ¿Cuál es el método seleccionado para la investigación?
- ¿Cuál es el enfoque que me ayudará en el desarrollo de la investigación?
- ¿Qué tipo de investigación se emplea?
- ¿Qué técnicas e instrumentos me auxiliarán para detectar el apoyo de los padres de familia ante el desempeño académico de sus hijos?
- ¿Cuál es la población que se considera para la aplicación de técnicas e instrumentos?
- ¿Cuál es el método de análisis de los resultados?

¿Cómo analizar los resultados sobre instrumentos aplicados para identificar el apoyo de padres de familia ante el desempeño académico de sus hijos?

- ¿Cuál es el apoyo de padres de familia ante el desempeño académico de sus hijos?
- ¿Cómo es la relación de los alumnos con sus padres y que impacto tienen en su desempeño académico?
- ¿Cómo es la relación del docente con padres de familia para que se logre un buen desempeño académico en sus hijos?

¿Cómo diseñar una propuesta de intervención para mejorar el apoyo de padres de familia ante el desempeño académico de sus hijos?

- ¿Definir lo que es una propuesta de intervención educativa?
- ¿Qué pasos desarrollar en la propuesta de intervención educativa para lograr el apoyo de padres en el desempeño académico de sus hijos?
- ¿Cuál es el proyecto educativo que me permitirá el apoyo de padres de familia para lograr un buen desempeño académico de sus hijos?

1.6 Supuesto Personal

Cuando existe un interés y apoyo por parte de los padres de familia se logra un buen desempeño académico en sus hijos.

Capítulo 2 Fundamentación teórica

2.1 Marco conceptual

Desempeño

El desempeño de los alumnos ("nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa" (Retana, 2006).

Según Chiavenato (2000) define el desempeño, cómo las acciones o comportamientos observados en los empleados que son relevantes el logro de los objetivos de la organización.

Académico

Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

Natale (1990), asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por él mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

Desempeño académico

El desempeño académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el desempeño o rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Arancibia V, expresa que existen muchas investigaciones sobre el rendimiento académico, realizadas con distintos enfoques y diferentes variables, que influyen en el mismo. Su concepto comprende factores sociales como educacionales, que establecen un constructo complejo y multivariado, que va más allá de las definiciones que lo sitúan como un simple reflejo de la capacidad intelectual de los sujetos.

Chadwick C, lo define como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado; mientras Ramos D, lo precisa entre el esfuerzo obtenido y el empleado para obtenerlo.

Según alega Montes, en su investigación, algunos estudios revisados sobre el rendimiento académico permiten vislumbrar tres grupos: 1) Como un “resultado” expresado e interpretado cuantitativamente; 2) Como juicio evaluativo —cuantificado o no— sobre la formación académica, es decir, al “proceso” llevado a cabo por el estudiante; o 3) De manera combinada asumiendo el rendimiento como “proceso y resultado”, evidenciado tanto en las calificaciones numéricas como en los juicios de valor sobre las capacidades y el “saber hacer” del estudiante, derivados del proceso y, a su vez, teniendo en cuenta aspectos institucionales, sociales, familiares y personales de los estudiantes, los cuales afectan y son afectados en la dicotomía “éxito o fracaso académico”.

2.2 Marco histórico

En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos; si bien es cierto que resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describan ó expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico, también es verdad que el acervo teórico y bibliográfico para sustentar una investigación de ésta naturaleza resulta enriquecedor; por lo cual se describen a continuación algunas de ellas.

Bricklin y Bricklin (1988) realizaron investigación con alumnos de escuela elemental y encontraron que el grado de cooperación y la apariencia física son factores de influencia en los maestros para considerar a los alumnos como más inteligentes y mejores estudiantes y por ende afectar su rendimiento escolar.

Por otra parte, Maclure y Davies (1994), en sus estudios sobre capacidad cognitiva en estudiantes, postulan que el desempeño retrasado (escolar) es sólo la capacidad cognitiva manifiesta del alumno en un momento dado, no es una etiqueta para cualquier característica supuestamente estable o inmutable del potencial definitivo del individuo.

Cabe destacar tres estudios realizados en la Universidad Iberoamericana (U.I.A.) en México y que se relacionan con el rendimiento académico y algunas de sus variables predictivas, en primera instancia, destaca el realizado por Celis (1986) quien abordó la investigación sobre los subtest de razonamiento abstracto, razonamiento verbal y relaciones especiales del D.A.T., como elementos predictivos de rendimiento académico de la U.I.A., en alumnos que ingresaron en otoño de 1981 y primavera de 1982.

Por su parte, Muñoz (1993) llevó a cabo un estudio comparativo de algunos factores que inciden en el rendimiento académico en una población de estudiantes de niveles medio superior y superior, el objetivo general de la investigación fue conocer la correlación entre algunos factores de naturaleza psicológica y el rendimiento académico en una población de alumnos becados.

2.3 Marco referencial

John Dewey en su obra de la democracia y la educación reflexiona con rigor sobre cuestiones como la función social y los fines de la educación, los métodos de enseñanza, el significado y las peculiaridades de los contenidos culturales o materias de estudio, los valores educativos, el juego y el trabajo, los aspectos sociales y vocacionales de la educación, y las dimensiones morales en las relaciones y los procesos educativos.

En el capítulo 11 habla sobre la naturaleza y significación del medio ambiente en donde hace referencia a que la educación es así un proceso de estimulación, de nutrición y de cultivo. Todas estas palabras significan que aquella supone una atención a las condiciones del crecimiento, la palabra educación significa justamente un proceso de dirigir o encauzar. También habla sobre el medio ambiente y explica que este consiste en aquellas condiciones que promueven o dificultan, estimulan o inhiben las actividades características de un ser vivo. El medio ambiente significa lo que interviene en esta actividad como una condición de éxito o fracaso.

El medio ambiente social y las acciones humanas se modifican de igual forma. Un niño que se ha quemado, teme al fuego, si un padre dispusiese las condiciones de tal suerte que cada vez que un niño tocara cierto juguete se quemara, el niño aprendería a evitar el juguete tan automáticamente como evitar tocar el fuego.

En el apartado de “ el medio ambiente social como educativo” el resultado neto obtenido hasta ahora es que el ambiente social forma la disposición mental y emocional de la conducta de los individuos introduciéndolos en actividades que despiertan y fortalecen ciertos impulsos, que tienen ciertos propósitos y provocan ciertos impulsos, que tienen ciertos propósitos y provocan ciertas consecuencias. Un niño que se desarrolla en una familia de músicos tendrá inevitablemente estimuladas musicalmente cualesquiera capacidades de posea,

y relativamente estimuladas más que otros impulsos que pudieran haber sido despertados en otro ambiente.

Son inevitables algunas forma de participación en la vida de aquellos con los que el individuo está relacionado, respecto a ellos, el ambiente social ejerce una influencia educativa o formativa inconscientemente y aparte de todo propósito establecido. Como esta “influencia inconsciente del ambiente” es tan sutil y penetrante que afecta a todas las fibras del carácter y el espíritu, puede valer la pena especificar unas cuantas direcciones en las que es su efecto es más marcado.

En primer lugar, los hábitos del lenguaje. Los modos fundamentales del hablar, la masa del vocabulario, se forman en el intercambio ordinario de la vida y se desarrollan no como una serie de medios de instrucción, sino como una necesidad social. El niño pequeño adquiere, como decimos muy acertadamente, la lengua materna. Aun cuando los hábitos del hablar así contraídos pueden ser corregidos o hasta desplazados por la enseñanza consciente, sin embargo, en momentos de excitación, los modos de hablar intencionadamente adquiridos desaparecen con frecuencia y los individuos vuelven a su lengua realmente nativa.

En segundo lugar, las maneras. El ejemplo es notoriamente más poderoso que el precepto. Las buenas maneras proceden. Como se dice de la buen crianza, o mejor son buena crianza, y esta se adquiere por la acción habitual, en respuesta a estímulos habituales no por una información transmitida. La atmosfera y el espíritu ambientales son al fin el agente principal en la formación de las maneras. Y las maneras no son sino una moralidad menor. Además en la moralidad mayor la instrucción consciente probablemente solo es eficaz en el grado en que coincide con “el hacer y el hablar” de los que constituyen el ambiente social del niño.

En tercer lugar, está el buen gusto y la apreciación estética, si la vida es afectada constantemente por objetos armoniosos, con elegancias de forma y color, se desarrollara

naturalmente un espíritu de buen gusto, la enseñanza consiente difícilmente puede hacer más que suministrar una información de segunda mano respecto a lo que piensan los demás.

La importancia principal de esta exposición del proceso educativo que se realiza de buen o mal grado consiste en hacernos observar que el tipo de educación que adquiere el ser inmaduro se realiza controlando el ambiente en que actúa, y por tanto piensa y siente. Nosotros nunca educamos directamente, sino de forma indirecta por medio del ambiente. Constituye una gran diferencia el que permitamos al ambiente realizar su obra o que organicemos ambientes con este propósito. Y todo medio ambiente es causal en lo que concierne a su influencia educativa si no se le regula deliberadamente con referencia a su efecto educativo. Un hogar inteligente difiere de uno no inteligente principalmente en el hecho de que los hábitos de vida y de trato que prevalecen en aquel son escogidos o al menos matizados por la idea de su efecto sobre el desarrollo de los niños.

La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o línea natural del desarrollo también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, donde influyen medidores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la zona de desarrollo próximo. Lo que el niño puede realizar por sí mismo, y lo que puede hacer con el apoyo de un adulto, la zona de desarrollo próximo es la distancia que existe entre uno y otro.

La teoría de vigotsky se basa en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de “zona de desarrollo próximo” que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje se crea más

fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. “la única buena enseñanza es la que se adelanta a el desarrollo”.

“La zona de desarrollo próximo. No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.

Capítulo 3 Estrategia metodológica

3.1 Método

El método es indispensable para realizar una investigación por lo que este debe ser elegido y es seleccionado para que tenga absoluta concordancia con el problema y el objetivo ya que no se lleva a cabo ninguna intervención solo es una tesis básica que se basa en la elaboración de un propuesta de intervención y con la recolección y el análisis.

A la investigación pura se le da también el nombre de básica o fundamental, se apoya dentro de un contexto teórico y su propósito fundamental es el de desarrollar teoría mediante el descubrimiento de amplias generalizaciones o principios. Esta forma de investigación emplea cuidadosamente el procedimiento de muestreo, a fin de extender sus hallazgos más allá del grupo o situaciones estudiadas. Se preocupa poco de la aplicación de los hallazgos, por considerar que ello corresponde a otra persona y no al investigador. (Tamayo y Tamayo)

3.2 Enfoque de investigación

Enfoque cuantitativo. Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Esta investigación implica afinar ideas, cuyos criterios son delimitar el problema, relación entre variables, formularse como pregunta, tratar un problema medible u observable. Sus principales elementos son; objetivos, preguntas de investigación, justificación del estudio, viabilidad del estudio, deficiencias en el conocimiento del problema.

La investigación mixta implica recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos, los tipos de diseño pueden variar en mixtos complejos, en paralelo, de enfoque dominante o principal, son de dos etapas. Usa una triangulación de teorías, de ciencias o disciplinas, de investigación, métodos y datos. Los retos que pueden

enfrentar son necesidades de capacitación de ambos enfoques, criterios de debate, definición del rol de la literatura.

La investigación cualitativa comienza simultáneamente con objetivos, preguntas de investigación, viabilidad del estudio. Cuyos elementos son evaluar deficiencias en el conocimiento. Esta investigación es inductiva, interpretativa y recurrente. Inicia con la inmersión en el campo que incluye inmersión inicial con el fin de evaluar la conveniencia y accesibilidad del contexto o ambiente para lograr al final una inmersión total y conformar o ajustar la muestra inicial, comenzando así con la recolección de datos iniciales mediante la observación directa para la descripción del ambiente, mediante anotaciones de campo en la bitácora o diario de campo para después realizar el análisis de los datos y realizar el desarrollo de hipótesis, donde entrara el papel de la literatura por la que a través de consultar y analizar varios de estos nos ayudara al entendimiento de datos, es por todo lo anterior mente mencionado que esta investigación es la que me parece la más completa y adecuada para realizar mi investigación.

Esta investigación se basa en una metodología cualitativa. El enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. También se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, y después, para refinarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” y no siempre la secuencia es la misma, varía de acuerdo con cada estudio en particular.

El enfoque cualitativo posee las siguientes características:

- El investigador o investigadora plantea un problema, pero no sigue un proceso claramente definido.
- En la búsqueda cualitativa, en lugar de iniciar con una teoría particular y luego “voltar” al mundo empírico para confirmar si ésta es apoyada por los hechos, el investigador comienza examinando el mundo social y en este proceso desarrolla una teoría coherente con los datos, de acuerdo con lo que observa, frecuentemente denominada teoría fundamentada
- El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico.
- El investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades.
- El proceso de indagación es más flexible y se mueve entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social previamente definido.
- El enfoque cualitativo evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad
- La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones
- Postula que la “realidad” se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades.
- El investigador se introduce en las experiencias de los participantes y construye el conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno estudiado.
- El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos.
-

3.3 Tipo de investigación

Según Hernández Sampieri la Investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas.

3.4 Técnicas e instrumentos

La técnica es lo intangible y hace referencia a lo que no se puede tocar pero está presente, por lo cual mi principal técnica a utilizar en esta investigación es la técnica de la observación.

Técnicas	Instrumentos
<p>Encuesta es un instrumento que permite recabar información general y puntos de vista de un grupo de personas. La técnica de la encuesta se elaboró con la finalidad de conocer la opinión de los individuos involucrados en el estudio de investigación.</p>	<p>Cuestionario es un procedimiento considerado clásico. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación. Es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. Su característica singular radica en que para registrar la información solicitada a los mismos sujetos, ésta tiene lugar de una forma menos profunda e impersonal, que el "cara a cara" de la entrevista.</p> <p>El cuestionario consiste en un conjunto de</p>

	<p>preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas.</p>
<p>Observación formativa y constituye el único medio que se utiliza siempre en todo estudio cualitativo. Implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones. Los propósitos esenciales de la observación en la inducción cualitativa son: explorar ambiente físico, ambiente social y humano, actividades, hechos relevantes o retratos humanos. El observador cualitativo a veces incluso vive o juega un papel en el ambiente (profesor, voluntario etc.) El papel del investigador debe ser apropiado para situaciones humanas que no pueden ser capturadas a distancia. Podemos decidir hacer entrevistas o sesiones de enfoque, pero no podemos prescindir de la observación.</p>	<p>Diario de campo Esta bitácora tiene la función de documentar el procedimiento de análisis y las propias reacciones del investigador al proceso y contiene fundamentalmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anotaciones sobre el método utilizado (se describe el proceso y cada actividad realizada, por ejemplo: ajustes a la codificación, problemas y la forma como se resolvieron). • Anotaciones respecto a las ideas, conceptos, significados, categorías e hipótesis que van surgiendo del análisis. • Anotaciones en relación con la credibilidad y verificación del estudio, para que cualquier otro investigador pueda evaluar su trabajo (información contradictoria, razones por las cuales se procede de una u otra forma).

3.5 Población

Para el proceso de la investigación se tomó en cuenta la población en general marcando así esta como el conjunto total de los individuos, objetos o medios que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Por lo cual en la presente investigación por lo tanto se acaparara a un grupo de segundo año sección “B” de la escuela Francisco I. Madero turno matutino, de la zona escolar 120 sector 10. Ubicada en San Isidro Cedral San Luis Potosí con un total de 19 alumnos de los cuales son 11 niños y 8 niñas entre edad de los 7 y 8 años, otros participantes son los padres de familia y el maestro titular del grupo Constantino Díaz Castillo.

Esto para la aplicación de diferentes instrumentos para la recopilación de datos sobre el tema a investigar, como antes se mencionó se considerará a todo el grupo para poder hacer un análisis y confrontación de la información recabada.

En el contexto donde se desarrolló la investigación se observó que la mayoría de los padres de familia le dan más prioridad a trabajar todo el día y dejar a sus hijos a cargo de un familiar, es ahí donde se refleja la atención que llevan con los niños, debido a que no apoyan a los alumnos a practicar lectura y escritura en casa, no lo motivan a ser el mejor de la clase, a ser competente y no conformarse con lo que les dice el docente, sino ir más allá e investigar cosas que puedan enriquecer su proceso de aprendizaje.

Las características de cada niño influyen en su desempeño escolar, ya que suelen tener muchas inasistencias constantemente y cuando ellos asisten a la escuela se presentan con sueño, no llevan el material que se les pide y las tareas que se encargan para que se realicen en casa muy pocas las hacen pues influye mucho el apoyo que los padres de familia les brinden, además el desempeño escolar que tienen los alumnos difiere en cuanto a las aspiraciones y motivaciones que se le dan en el hogar y en la escuela ya que, los niños necesitan que en su casa les den motivos para realizar las actividades ya que en la escuela no se realiza todo el trabajo. Es por eso que con los alumnos se tomó toda la población en donde se les aplicó una

encuesta ya que algunos niños han podido avanzar solo con ayuda del docente y otros no se esfuerzan por poder salir adelante académicamente y para el docente si es complicado emplear las estrategias correspondientes a cada necesidad de los niños debido a que en la mayoría de las veces no encuentra un apoyo que lo respalde a realizar un seguimiento a dichas actividades en casa.

3.6 Metodología de análisis

Triangulación de métodos de recolección de los datos siempre y cuando el tiempo y los recursos lo permitan, es conveniente tener varias fuentes de información y métodos para recolectar los datos. En la indagación cualitativa poseemos una mayor riqueza, amplitud y profundidad en los datos, si éstos provienen de diferentes actores del proceso, de distintas fuentes y al utilizar una mayor variedad de formas de recolección de los datos.

En esta investigación la triangulación de la información se encuentra inmersa en el análisis de las gráficas de los resultados en la cual se presenta la información real que se recabo a través de las encuestas y cuestionarios aplicadas a los padres de familia, alumnos y titular del grupo, posteriormente esta información se confronta con la información inmersa en el diario de campo y por último se sustenta con algún autor para darle credibilidad a la información.

Capítulo 4 Análisis de los resultados

El método de análisis de la recolección de los datos se realiza a través de tres pasos esenciales los cuales nos describirán las actividades que se realizaron para realizar la investigación del tema

El análisis consiste en la forma ordenada de los elementos diversos que conforman la triangulación, la primera tarea que se realizó como investigador fue construir los instrumentos necesarios para poder recabar información la cual es base fundamental para el análisis; el objetivo del análisis es obtener ideas relevantes, de las distintas fuentes de información, lo cual permite expresar el contenido sin imprecisiones, con el propósito de acumular y recuperar la información contenida.

Posteriormente una vez que se han aplicado los instrumentos para recabar información resulta sumamente importante analizar los datos obtenidos. Para esta investigación se realizó un análisis descriptivo ya que con éste se busca especificar las características importantes de las personas, contextos, materiales sometidas a un análisis. Se recaba información para describirla y después interpretarla la cual ayudará a la investigación pues será más amplia y específica profundamente.

En la triangulación de datos, el primer paso consiste que se llevara a cabo la descripción de la muestra de los instrumentos que se aplicaron que en este caso fueron entrevistas, test y cuestionarios tanto a los alumnos como al docente y a los padres de familia, el segundo es la realidad que se percibe y que encontramos inmersa en el diario de campo y por último en el tercer paso se explica la teoría con la que se sustenta la opinión de los autores expertos que se emergen en la investigación.

El método de análisis utilizado en dicha investigación es Cualitativo por lo que en esta debe predominar la descripción pero también existe información mostrando gráficas para brindar más detallada la información debido a que cada uno de los instrumentos se analiza de

diferente manera ya que se observan dichos instrumentos y se valora según la elaboración del mismo, además al hacer el análisis cualitativo, se analizan las preguntas y respuestas dándole una interpretación personal.

Los padres de los alumnos que no contestaron fue porque en todas las reuniones de cada mes solo eran los mismos padres los que asistían y no tenía ningún sentido aplicar varias veces los cuestionarios a los mismos padres que son los padres de los alumnos quienes van bien en la escuela, pero es lamentable que son los padres de los alumnos que están más atrasados los que no se acercan a la escuela ni siquiera para preguntar el avance de sus hijos y es muy desagradable debido a que la mayoría de estos alumnos solo necesitan reforzar lo aprendido en clase para llevar un seguimiento en su proceso de aprendizaje y puedan mejorar en su desempeño académico.

Aplicación de instrumentos

La primera encuesta aplicada a los padres de familia fue en el mes de noviembre y después de diversos impedimentos que no me dejaban llevar a cabo la investigación debido a que de los 19 padres de familia que se encuentran en el aula de segundo grado casi siempre fueron las mismas nueve madres de familia las que participaron y atendieron mis encuestas, debido a que durante todas las reuniones que se les cito en el tiempo que estuve en la escuela primaria nunca me tocó presenciar el total de asistencia de dichos padres de familia por lo tanto en las respuestas de los cuestionarios y encuestas siempre obtenía la misma participación de las madres de familia, es aquí donde se muestra claramente la falta de compromiso por parte de los padre de familia ante el llamado del docente a las reuniones bimestrales y por ende a la atención que le brindan a el desempeño académico de sus hijos.

La primera encuesta se basa en recuperar información a través de preguntas directas que nos llevaran a recabar información sobre la atención que se le da en casa a las actividades realizadas en el aula, así como para rescatar los conocimientos que los padres tienen acerca del trabajo docente esta encuesta fue aplicada en el mes de noviembre a pesar de entregárselas en

dos ocasiones a quince madres de familia solo logre recuperar de regreso las de nueve madres de familia.

1. ¿Mi hijo(a) asiste todos los días a la escuela?



De nueve madres encuestadas siete contestaron que siempre y dos que casi siempre.

Aunque la mayoría de las mamás aseguran que sus hijos no tienen faltas la realidad es otra y es que algunos niños faltan constantemente otros solo en algunas ocasiones pero durante el bimestre no existe ningún niño que no tenga una falta al contar las asistencias de las sesiones clase durante cada mes.

En la junta de padres de familia el docente menciona que todos los alumnos tienen inasistencias y que de dieciocho asistencias del mes todos tienen más de dos faltas, unos incluso tienen una semana completa como en el caso de la alumna Regina (RODRIGUEZ, 2017, R 1- 12 DC) (Anexo E).

El niño a medida que va almacenando experiencia, adquiere un número cada vez mayor de modelos que es capaz de comprender. (Vygotsky, 1914, p. 125).

Los alumnos al ir faltando constantemente a la escuela y el no recibir alguna aprensión o llamado de atención de los padres se les vuelve costumbre inventar cualquier excusa para no asistir a clase solo porque en la mayoría de las ocasiones no tienen ganas de asistir a la misma.

2 ¿Estoy al pendiente de que mi hijo(a) realice las tareas?



Siete madres aseguran que siempre están al pendiente de sus hijos y dos dicen que casi siempre procuran estar en casa para ellos.

La realidad es que de todos los diez y nueve alumnos solo son tres los niños que llevan la tarea continuamente, los demás raramente la realizan.

El maestro titular pasa a revisar la tarea que les encargó el día anterior a los alumnos pero al revisarla se percata que solo tres alumnos realizan la tarea encargada, los demás alumnos ponen excusas como que el día anterior no asistieron, otros no tuvieron tiempo para realizarla y varios niños mencionan que no la realizaron porque no había nadie que les ayudara a realizarla (RODRIGUEZ, 2017, R 13-22 DC) (Anexo F)

Existe una cita que nos hace referencia a la importancia de que los padres inciten a que los alumnos sean autónomos y realicen sus tareas para que busquen reforzar sus aprendizajes fuera de clase.

Si el alumno aumenta su atención por la gramática incrementará su capacidad de concentrar la atención en cualquier tarea. (Vygotsky, 1914, p. 127)

- 3 ¿Estoy al pendiente de que mi hijo(a) asista con todos los materiales necesarios para trabajar en clase?



Seis madres de familia aseguran que siempre sus hijos asisten a la escuela con los materiales necesarios para realizar sus actividades en el aula y tres de ellas dicen que casi siempre sus hijos llevan esos materiales.

Aunque la realidad es otra y la mayoría de los niños nunca llevaban los materiales necesarios para trabajar existen tres niños en el grupo que casi nunca llevan lápiz e incluso me atrevo a mencionar que existe un alumno en particular que no lleva ni libreta para escribir sus actividades.

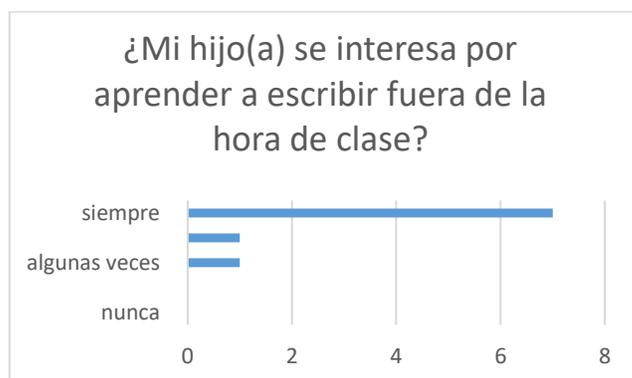
Al llegar al salón se les solicita a los alumnos que saquen su libreta de español y anoten la fecha que se encuentra escrita en el pizarrón porque posterior a ello se les realizará un dictado, todos los alumnos atienden la indicación y lo hacen pero algunos alumnos se acercan

a mí y me piden que les preste un lápiz ya que ellos no traen, otro alumno se acerca y me dice que no trae ninguna libreta ni de español ni de matemáticas y que no sabe en qué escribirá (RODRIGUEZ, 2017, R 23- 31 DC) (Anexo G).

Toda actividad depende del material con el que opera, el desarrollo del conocimiento es, a su vez, el desarrollo de un conjunto de capacidades independientes (Vygotsky, 1914, p. 129).

Aquí nos explica que aunque no se asegura que el niño al contar con todos los materiales que opera aprenda a la primera si nos menciona que este es indispensable para que los niños desarrollen sus habilidades de manera autónoma.

4 ¿Mi hijo(a) se interesa por aprender a escribir fuera de la hora de clase?

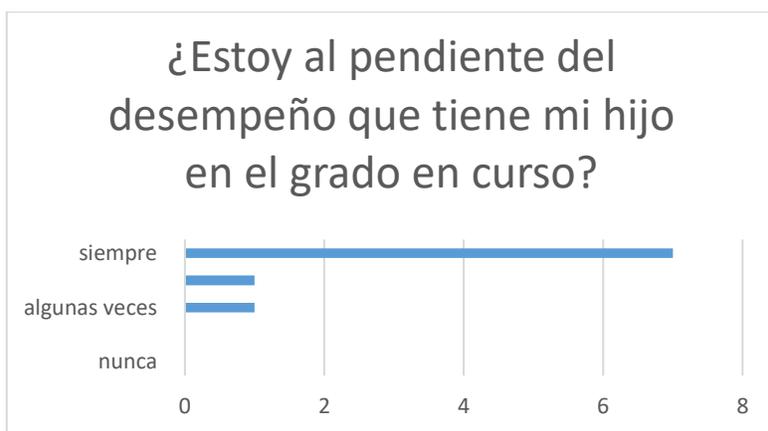


Las madres de familia mencionan que seis niños si se interesan por aprender a escribir fuera de clase siempre y dos madres dicen que sus hijos casi siempre y una dice que su hijo solo algunas veces

La realidad es que muy pocos alumnos muestran interés por aprender después de la escuela y claramente el reflejo de ello está en que la mayoría de los alumnos no cumplen con las tareas asignadas por el docente.

Se les indica a los alumnos que al término de la actividad de español se acerquen para revisar los trabajos y de la misma forma sus tareas solo dos alumnos se acercan y llevan el trabajo y la tarea, se les cuestiona a los demás porque no se acercan y dicen que solo tienen los trabajos que ahí realizaron en el aula ya que con las tareas no cumplieron. (RODRIGUEZ, 2017, R 32- 39 DC) (Anexo H)

5 ¿Estoy al pendiente del desempeño que tiene mi hijo en el grado en curso?



Los resultados en la gráfica son los siguientes seis madres de familia son las que siempre están al pendiente del desempeño de sus hijos en el grado en curso, tres madres mencionan que casi siempre lo hacen.

Aunque la realidad es que en las reuniones bimestrales es cuando cada mes se comparte acerca del desempeño de los alumnos y la mayoría de las madres no asisten a estas juntas, por lo tanto no tienen un seguimiento sobre los que sus hijos van aprendiendo o qué cosas deben retomar para cumplir con sus aprendizajes esperados de acuerdo a cada bimestre y desafortunadamente son las madres de los niños que están con rezago escolar en su desempeño académico las mismas que no asisten a las reuniones de cada mes y por ende el docente no puede implementar las estrategias que él quisiera para reforzar las debilidades en estos alumnos específicamente.

En la junta de consejo se discute sobre la falta de atención de los padres con los niños que están en rezago escolar y varios docentes se hacen la misma cuestión que hacemos para que estos niños avancen si la mamá nunca asiste en cuanto se le llama al aula (RODRIGUEZ, 2017, R 40- 45 DC) (Anexo I).

Todo tipo de aprendizaje que el niño encuentra en la escuela tiene siempre una historia previa. (Vygotsky, 1914, p. 130).

Esta pequeña cita de Vygotsky nos hace referencia a que el niño no adquiere todos los aprendizajes en la escuela sino que desde antes en su entorno ya el niño tiene la noción sobre muchos conocimientos es por ello que es de suma importancia que los padres estén pendiente del aprendizaje de sus hijos ya que en base a ello, pueden reforzar estos conocimientos fuera del aula para que aumenten sus aprendizajes.

6 ¿He observado que el maestro del grupo implementa actividades en donde mi hijo (a) aprende a escribir nuevas palabras?



Siete de las nueve madres entrevistadas coinciden en que siempre han visto la intención del maestro en realizar diversas actividades para sus hijos que les ayudan a escribir y dos de ellas menciona que casi siempre también lo han observado

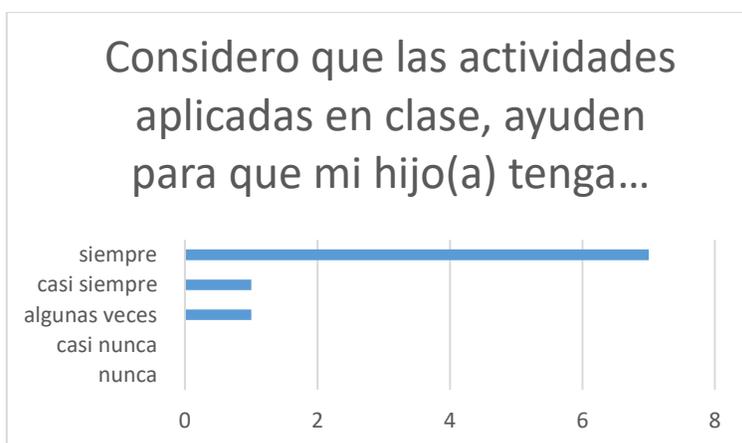
La realidad es que le docente se esfuerza por poner especial atención e implementar actividades para favorecer el aprendizaje en sus alumnos en especial con los alumnos que aún tienen dificultades para escribir.

El docente a diario les indica a los alumnos saquen su cuaderno porque les realizará un dictado relacionado con los temas que se ven el día anterior antes de iniciar las clases del día siguiente algunas de las ocasiones son párrafos pequeños, oraciones o palabras, todos los alumnos atienden la indicación. (RODRIGUEZ, 2017, R 46-57 DC) (Anexo J).

Cualquier mejora en una capacidad concreta desemboca en una mejora general de todas las posibilidades, si el alumno aumenta su atención por la gramática incrementará su capacidad de concentrar la atención en cualquier tarea. (Vygotsky, 1914, p. 127).

Esta cita nos muestra claramente que hay etapas para reafirmar ciertas habilidades en los alumnos y que si ellas se adquieren desde el principio será muy favorecedor en los alumnos como el tener en cuenta la escritura correcta de las o el significado de las mismas debido a que si se tiene esta capacidad desde pequeños la desarrollarán de una mejor forma en su futuro académico.

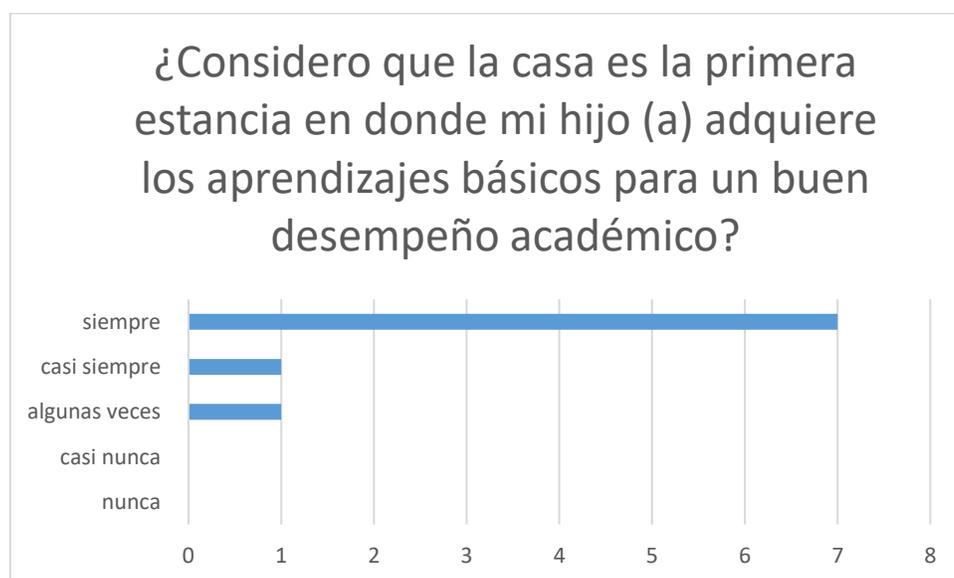
7 ¿Considero que las actividades aplicadas en clase, ayuden para que mi hijo(a) tenga un mejor desempeño académico?



Seis madres de familia si identifican la importancia del desarrollo de las diversas actividades en el aula que ayudan a favorecer el desempeño de sus hijos y dos madres mencionan que casi siempre lo han apreciado cuando solo una menciona observarlo algunas veces.

El maestro realiza diversas actividades lúdicas para los alumnos y facilitar la comprensión de los contenidos, en algunas ocasiones utiliza material manipulable, otras ocasiones se centran en que los alumnos lean y analicen la información para que interpreten las problemáticas y las soluciones. (RODRIGUEZ, 2017, R 59- 69 DC) (Anexo J).

8 ¿Considero que la casa es la primera estancia en donde mi hijo (a) adquiere los aprendizajes básicos para un buen desempeño académico?



Siete de las madres entrevistadas están conscientes de que la casa es la primera instancia en donde el alumno adquiere los aprendizajes básicos para su desempeño y una reconoce que casi siempre esto es así y solo una madre considera que estos solo es en algunas ocasiones.

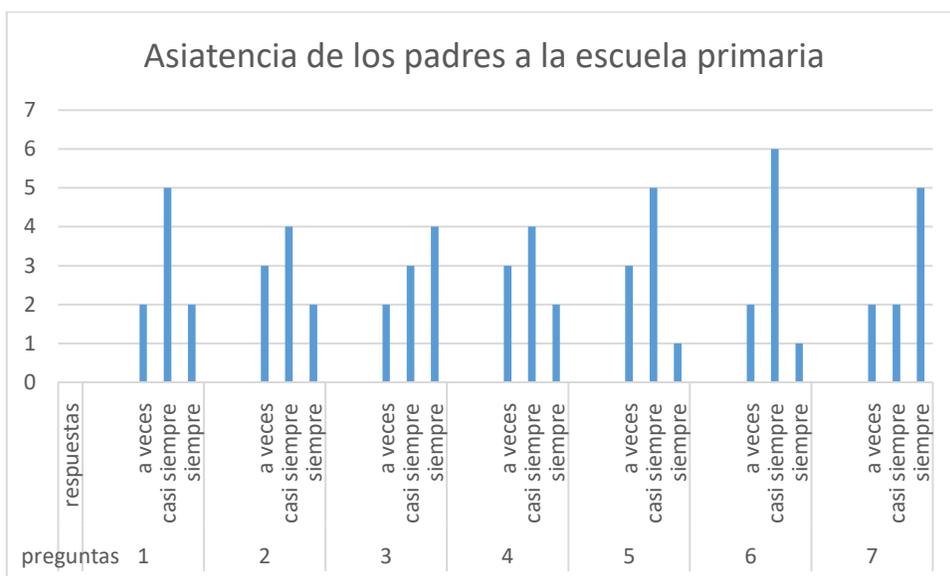
Las madres que son encuestadas están conscientes de que la casa es la primera instancia en donde el aprendizaje se adquiere y saben la importancia que esto tiene en el desarrollo del niño debido a que ellas están muy pendiente de todo este proceso, pero mi duda persiste en si realmente las mamás que no asisten a las reuniones y no apoyan a sus hijos en la tareas asignadas estarán consiente de lo importante que ésto es. (RODRIGUEZ, 2017, R 68- 71 DC) (Anexo K).

El segundo instrumento aplicado fue en el mes de diciembre y solo se logró rescatar la participación de nueve madres de familia de las 19 madres citadas a la reunión. Este instrumento fue desarrollado para evaluar la participación de los padres en las actividades de los hijos relacionadas con la escuela. Consta de una sección demográfica con datos generales y 36 ítems en escala tipo Lickert; la escala utilizada fue: 0 = Nunca, 1 = Casi nunca, 2 = A veces, 3 = Casi siempre y 4 = Siempre.

Se desarrolló una tabla de especificaciones con cinco factores derivados de la teoría, que se enlistan a continuación.

- Asistencia a la escuela y participación de los padres en las actividades escolares. Las preguntas 1 al 7 evalúan la participación de los padres cuando son requeridos en las escuelas de sus hijos para diversas actividades escolares.
- Comunicación con los maestros. Las preguntas 8 al 15 evalúan la relación que tienen los padres con los maestros de sus hijos.
- Conocimiento del currículo y funcionamiento de la escuela. De las preguntas 16 a 19 evalúan la comunicación que existe entre padre e hijo sobre su desempeño y las reglas que se aplican en la escuela y del funcionamiento del mismo.
- Comunicación con los hijos acerca de los asuntos escolares. Las preguntas 20 al 23 evalúan el conocimiento que tienen los padres sobre las actividades escolares y sobre la relación de sus hijos con los maestros y compañeros.

Análisis del test



En las primeras siete preguntas de este test las preguntas se basan en recuperar la información sobre la asistencia a la escuela primaria de los padres de familia y si existe una participación en actividades escolares o no, por lo que en ellas se evaluaron la participación de ellos cuando éstos son requeridos en las escuelas primarias de sus hijos para las diversas actividades escolares que esta demanda.

Las primeras siete preguntas hablan sobre la plática que las madres tienen con el docente acerca de los aprendizajes de sus hijos y las inquietudes manifestadas por los mismos, las mamás aseguran que casi siempre están muy al pendiente de esta situación y que casi siempre lo realizan así y algunas veces lo realizan casi siempre en estas mismas se les cuestiona a las madres de familia si asisten a las juntas escolares y si ellas se aproximan a platicar con el maestro acerca de las trabajos y participación en clase además de dialogar sobre si el alumno cumple o no con tareas en la gráfica nos muestra claramente que de las nueve madres entrevistadas ni la mitad se atreven a afirmar que asisten contantemente a las reuniones de cada mes y realmente es así debido a que suelen pasar por alto estas reuniones y desafortunadamente nunca están todas las madres de familia o tutores completos, por ende si

nunca asisten a estas reuniones no puede existir este intercambio de padre y maestro sobre el desarrollo de sus hijos.

En la reunión de Consejo Técnico Escolar mi titular opina que será difícil involucrar a los padres de familia en las actividades de los alumnos como estrategia para que los niños con rezago escolar avancen debido a que son justo las madres de estos niños los que no asisten a las reuniones de cada mes y que solo puede aplicar estrategias dentro del aula para contrarrestar ese rezago educativo pero que sin el apoyo de los padres será más complicado hacerlo de forma concreta y efectiva, y opina que si no se llega a ver un avance en el caso de estos niños incluso podría existir reprobación debido a que considera que si los alumnos aun no cuentan con el nivel de escritura y lectura básicos no tiene sentido que avancen al siguiente grado escolar. (RODRIGUEZ, 2017, R 1- 18 DC) (Anexo M).

Zona de desarrollo próximo, se ha establecido que la enseñanza de la lectura, escritura y aritmética debería iniciarse en una etapa determinada (Vygotsky, 1914, p. 130).

En esta cita Vigotsky nos menciona que es importante respetar las etapas de aprendizaje del alumno pero que si debemos considerar que existen tiempos determinados en cada una de ellas para desarrollar dichas habilidades en los alumnos

De las interrogantes de la 8 a la 15 se recuperó si los padres tienen una buena comunicación con los maestros para posteriormente analizar y conocer la relación que tienen los padres con los maestros de sus hijos.

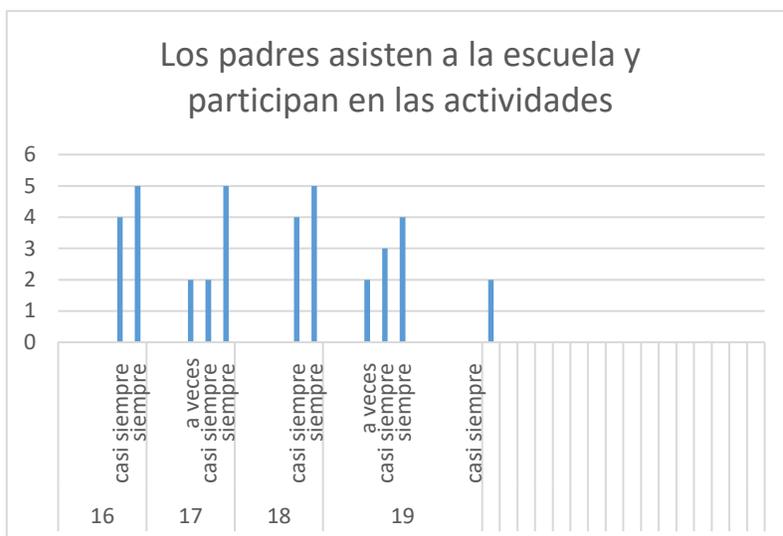


En estas preguntas se habla de si la madre de familia asiste cuando es requerida en la escuela o a las pláticas de expertos organizados por la escuela así mismo si se le cuestiona si ella va personalmente por sus hijos diariamente a la escuela, la mayoría de ellas en específico cinco madres de nueve afirma asistir cuando es requerido, pero aceptan que no siempre asisten cuando hay pláticas dirigidas para ellas, por consiguiente en la interrogante en donde se les cuestiona si asisten por sus hijos a la escuela las madres se justifican y dicen no poder debido a que la mayoría de ellas trabajan por la mañana y regresan a su casa ya tarde.

Al preguntarles a los alumnos cuantos de sus papás y mamás trabajaban fuera de casa, la mayoría levantó la mano excepto dos niños que dijeron solo lo hacia su papá, los alumnos comentaron que tanto sus papás trabajaban juntos en un invernadero, y una pequeña estancia de recolección de huevos de gallina durante el día, por lo que me empezaron a contar y me dijeron que se iban a su trabajo a la misma hora que ellos se iban a la escuela sus padres se dirigían a sus trabajos y regresaban alrededor de las 6:00 pm (RODRIGUEZ, 2017, R 21- 33 DC) (Anexo M).

Postulan que el pensamiento práctico de los niños es similar al pensamiento adulto, el importante papel que desempeña la experiencia social en el desarrollo humano la experiencia social ejerce su efecto a través de la imitación (Shapiro y Gerke,, 1930, p. 44)

De las preguntas 16 a 19 evalúan la comunicación que existe entre padre e hijo sobre su desempeño y las reglas que se aplican en la escuela y del funcionamiento del mismo

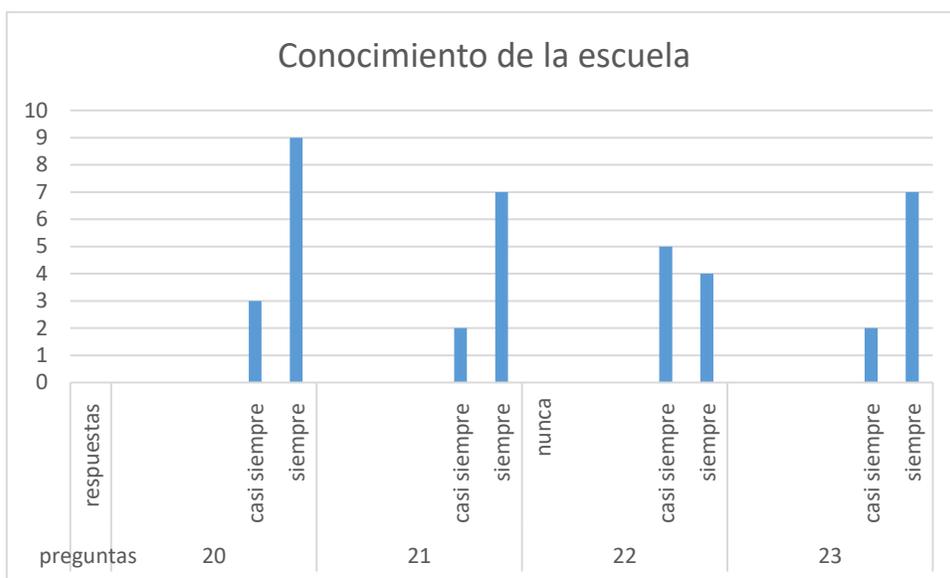


Estas preguntas se basan en la comunicación que los padres tienen con sus hijos ya que nos remiten a saber si las madres se toman algún tiempo para platicar con sus hijos acerca de sus compañeros de escuela, en base a lo que hizo en la escuela y en las distintas clases, además de saber si él tiene una buena relación con su maestro la gráfica nos muestra los resultados y que tres de estas cuatro interrogantes la respuesta más común fue que siempre platican con sus hijos sobre todos los aspectos antes mencionados.

El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean (Vygotsky, 1930, p. 136).

En esta pequeña cita tan corta Vigotsky nos explica que el aprendizaje se obtiene de la vida intelectual de los que nos rodean es por ello que es importante que exista un diálogo entre los padres y los alumnos ya que además de que ello permite exista confianza entre ellos brinda oportunidad para que los alumnos adquieran los aprendizajes de las personas que los rodean y refuercen sus propios conocimientos.

De las preguntas 20 a 23 evalúan el conocimiento que tienen los padres sobre las actividades escolares y sobre la relación de sus hijos con los maestros y compañeros.

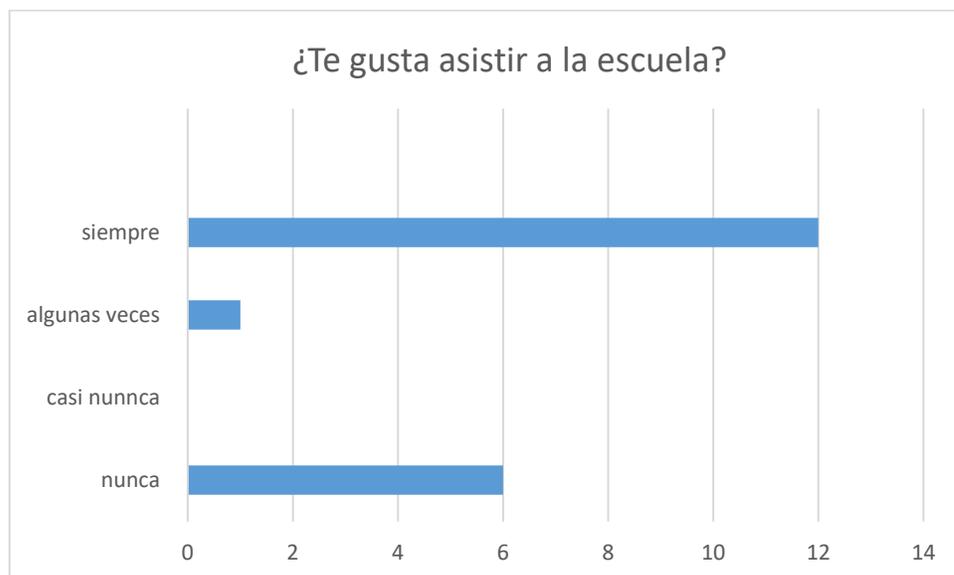


Las últimas cuatro preguntas son aplicadas para recuperar información verídica de los padres para saber si ellos conocen el sistema de evaluación, el reglamento de la escuela y la formación y experiencia del maestro de sus hijos, la gráfica nos muestra que en las dos primeras preguntas que se refieren a conocer la evaluación y el reglamento de la escuela las mamás aseguran que siempre las han conocido y se puede deducir que de las nueve madres encuestadas solo dos dicen casi siempre conocerlas, en la última interrogante es para saber si las madres elogian constantemente a sus hijos, a lo que de nueve madres ocho contestan que esto es verdad.

El aprendizaje despierta una serie de evolutivos internos capaces de operar solo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. (Vygotsky, 1930, p. 138).

La encuesta fue aplicada a los 19 alumnos de segundo grado esta consta de nueve interrogantes que nos llevaron a recabar la siguiente información

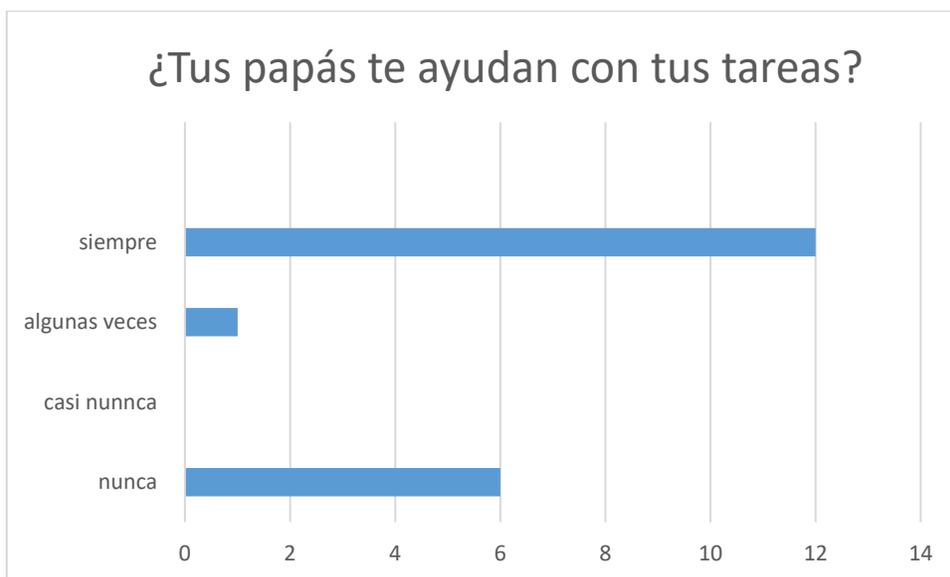
1. ¿Te gusta asistir a la escuela?



En esta grafica se muestra claramente los resultados obtenidos al interrogarle a los alumnos acerca de si querían asistir a la escuela por lo que doce de los alumnos encuestados dicen que siempre les gusta asistir a la escuela, mientras que uno dice casi siempre gustarle y seis de ellos aseguran que nunca les gusta asistir a la escuela.

La realidad es que no varían mucho las modificaciones debido a que siempre existen inasistencias por parte de los alumnos y la prueba de ello se refleja en que durante cada día nunca logramos tener asistencia completa el titular del grupo menciona en una junta de consejo que nunca su salón a podido obtener el banderín de asistencia ya que nunca logra tener asistencia completa cuando no falta uno falta otro. (RODRIGUEZ, 2017, R 34- 44DC) (Anexo N).

2. ¿Tus papás te ayudan con tus tareas?

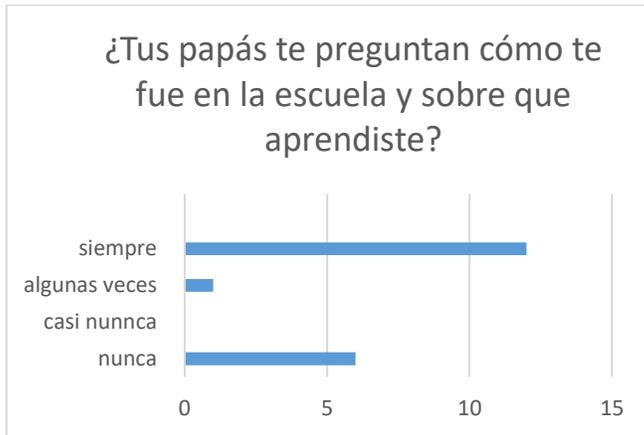


En este grafico se muestra claramente que doce de los alumnos entrevistados aseguran que sus papás siempre les ayudan con las tareas y seis de ellos dicen que nunca es así y solo un alumno acepta que sus papás le ayudan algunas veces.

La realidad es que esto no tiene ningún sentido debido a que los alumnos no tienen el hábito de realizar la tarea ya que de todos solo tres de ellos la llevan constantemente.

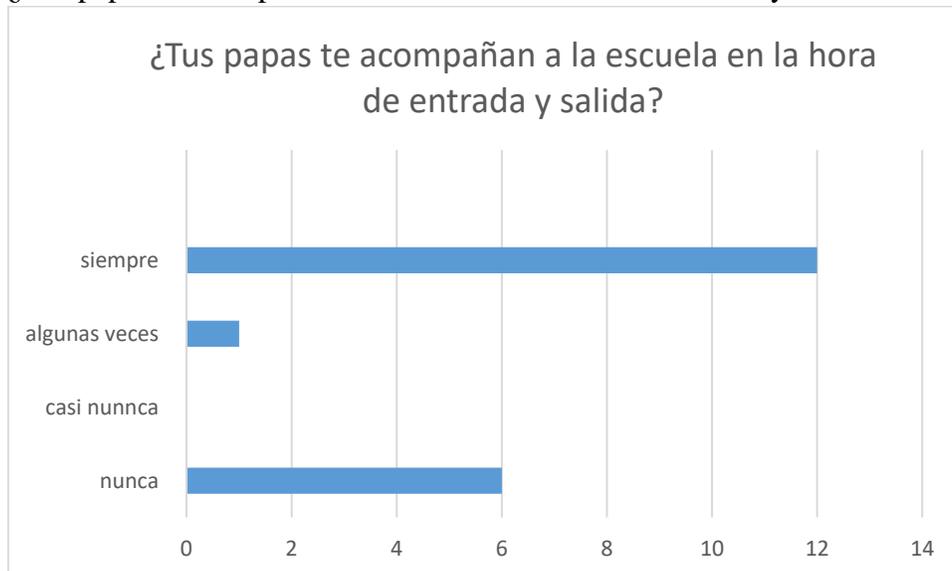
Los cambios históricos que se producen en la sociedad y en la vida material conllevan al mismo tiempo otros cambios en la naturaleza humana en la conciencia y conducta. (Vygotsky, 1930, p. 126)

3. ¿Tus papás te preguntan cómo te fue en la escuela y sobre que aprendiste?



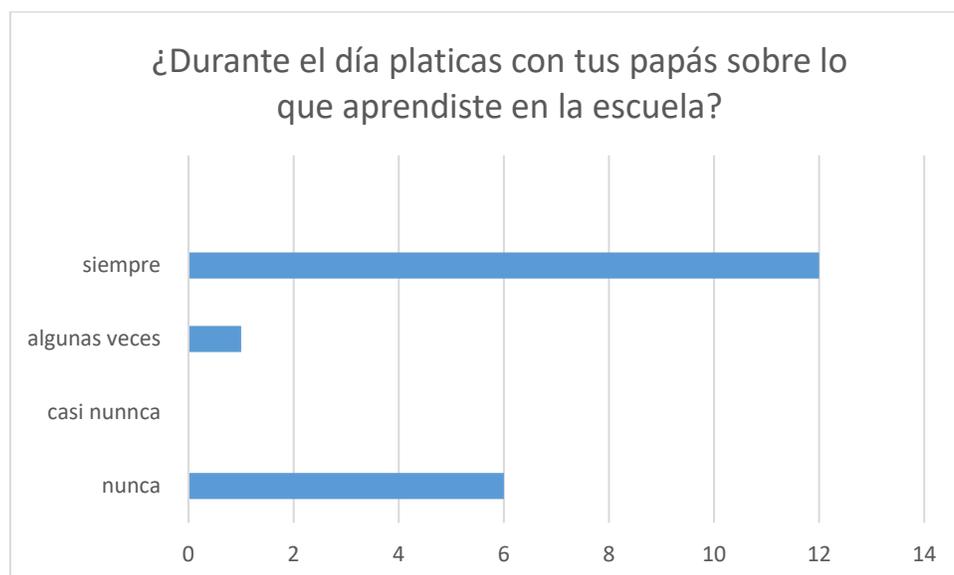
Once e los alumnos a los que se les aplicó la entrevista respondieron que siempre sus papás les preguntas sobre cómo les fue en la escuela y sobre lo que aprendieron, seis de ellos dicen que nunca es así y uno acepta que algunas veces lo hacen.

4. ¿Tus papás te acompañan a la escuela en la hora de entrada y salida?

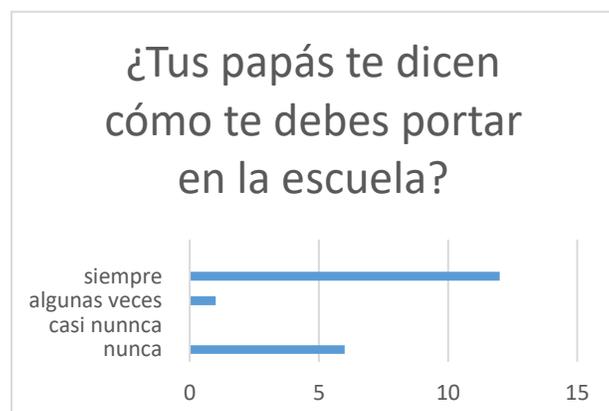
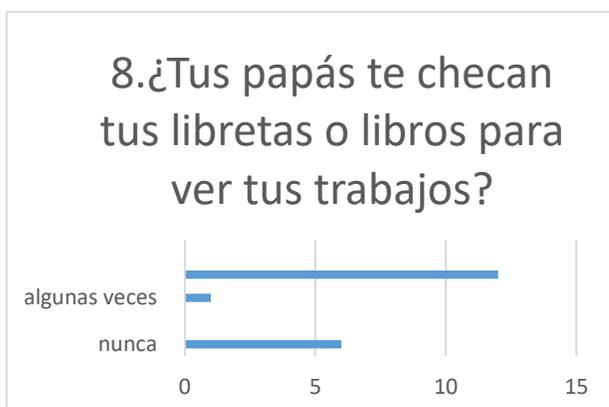
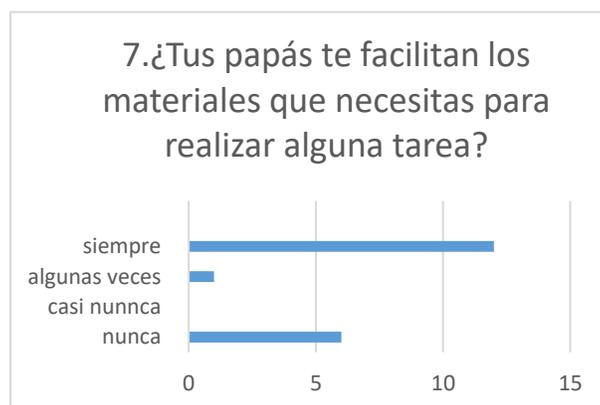
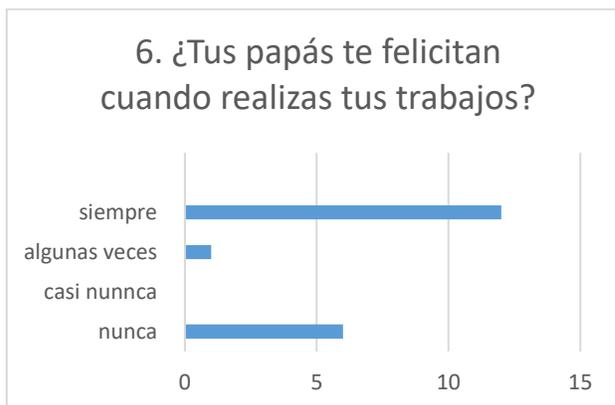


En la gráfica que se muestra que doce de los diecinueve niños afirman ser acompañados por sus padres a la escuela seis de ellos aceptan que nunca lo hacen y uno dice casi nunca vivirlo.

5. ¿Durante el día platicas con tus papás sobre lo que aprendiste en la escuela?



Doce de los alumnos de los diecinueve afirman platicar con sus papás sobre lo que aprendieron en la escuela durante cada día, aunque la realidad es otra debido a que la mayoría de ellos suelen platicar que sus padres trabajan y llegan tarde a casa por lo que no hay mucho espacio en el que ellos puedan platicar sobre lo antes mencionado.



Las cuatro gráficas anteriores las analizaré juntas debido a que en todas se obtuvieron los mismos resultados en las cuales de diecinueve niños doce afirman que siempre sus papás los felicitan cuando realizan sus trabajos, les facilitan los materiales que necesitan para realizar sus tareas, que les checan sus libretas o libros para ver sus trabajos y les dicen cómo deben portarse en la escuela, además nos muestran que seis niños aceptan que sus padres no realizan nunca ninguna de las tareas mencionadas anteriormente, y solo uno dice que todas estas actividades sus papás las realizan algunas veces.

El pensamiento práctico de los niños es similar al pensamiento adulto, el importante papel que desempeña la experiencia social en el desarrollo humano la experiencia social ejerce su efecto a través de la imitación; cuando el niño imita el modo en que los adultos hacen uso de las herramientas y objetos domina ya el principio de sentirse involucrado en una determinada actividad. Además afirman que las acciones repetidas se acumulan unas sobre otras como en una fotografía con varias exposiciones. El niño a medida que va almacenando experiencia, adquiere un número cada vez mayor de modelos que es capaz de comprender. (Vygotsky, 1940, p. 142).

La cita de Vigotsky nos deja muy en claro que es de suma importancia la participación de un adulto en todos los quehaceres de los alumnos tanto dentro como fuera del aula y que esto se verá claramente inmerso en sus procesos de aprendizaje por lo que es de suma importancia que todos los adultos participen de forma correcta y selectiva en cada una de estas actividades y busque siempre crear y dejar un impacto significativo en el aprendizaje de los educandos.

La encuesta aplicada al docente

Indicadores	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Siempre
¿Los padres se acercan a preguntar por el aprendizaje de sus hijos?	13	3	2	1
¿Los padres le cuestionan sobre la conducta de sus hijos?	17		1	1
¿Los padres asisten a las juntas escolares?	4	9	5	1
¿Los padres le cuestionan sobre cómo son sus estrategias de enseñanza?	15		3	1
¿Los alumnos cumplen con sus tareas regularmente?	4	10	3	2
¿Involucra a los padres de familia en las actividades de escritura y lectura?	18		1	
¿Los padres de familia conocen los estilos de aprendizaje de los alumnos?	18		1	
¿Considera que el apoyo de los padres es fundamental para el desempeño académico de los alumnos?	15	1	2	1

¿Los padres se acercan a usted en alguna situación para saber cuál es el avance de los conocimientos de sus hijos?	6	9	3	1
¿Los padres se involucran en las actividades académicas de sus hijos?	8	7	3	1
¿Los padres están al pendiente sobre que materiales necesitan sus hijos?	7	7		5
¿Los padres se preocupan por que sus hijos asisten puntualmente a clase?	3	11	4	1

El docente me respondió a esa encuesta de forma muy puntual debido a que no solo se basó en los criterios de nunca, casi nunca, algunas veces o siempre, si no que de manera muy acertada me indico la cantidad de los padres que correspondían como se explicara a continuación:

La primera pregunta se refería a si los padres se acercan a preguntar por el aprendizaje de sus hijos a lo cual nos mencionó que 13 de ellos nunca lo hacen, 3 casi nunca, 2 algunas veces y solo 1 siempre lo hace.

La segunda pregunta hace mención sobre si los padres le cuestionan sobre la conducta de sus hijos, a lo que nos dice que 17 nunca lo han hecho, 1 alguna vez y solo 1 siempre lo hace.

La tercera pregunta se refiere a si los padres asisten a las juntas escolares, a lo que respondió que 4 nunca han asistido, 10 casi nunca, 3 algunas veces y solo 1 siempre.

La cuarta pregunta se refiere a si los padres le cuestionan sobre cómo son sus estrategias de enseñanza, de lo cual nos percatamos 15 nunca le han cuestionado, 3 algunas veces y 1 siempre.

La quinta interrogante sobre si los alumnos cumplen con sus tareas regularmente a lo que menciono que 4 nunca cumplen, 10 casi nunca, 3 algunas veces y 1 siempre.

La sexta interrogante que se refiere a si involucra a los padres de familia en las actividades de escritura y lectura a lo que respondió 18 nunca y 1 algunas veces.

La séptima pregunta se refiere a si los padres de familia conocen los estilos de aprendizaje de los alumnos a lo cual 18 nunca y solo 1 algunas veces.

La octava pregunta sobre si considera que el apoyo de los padres es fundamental para el desempeño académico de los alumnos a lo que contesto que 6 nunca, 9 casi nunca, 3 algunas veces y 1 siempre.

La novena interrogante hace mención a si los padres se involucran en las actividades académicas de sus hijos a lo que respondió el docente que 8 nunca, 7 casi nunca, 3 algunas veces y 1 siempre.

La décima pregunta se refiere a sobre si los padres están al pendiente sobre que materiales necesitan sus hijos a lo que menciono que 7 nunca lo han hecho, 7 casi nunca y 1 siempre.

La onceava interrogante se basa en si los padres se preocupan por que sus hijos asisten puntualmente a clase a lo que respondió que 3 nunca, 11 casi nunca, 4 algunas veces y 1 siempre.

Capítulo 5 Proyecto de intervención

Que es una propuesta de intervención educativa

Una propuesta es un proceso de ordenamiento mental que disciplina metódicamente el qué hacer del individuo.

Existen muchas interpretaciones del término proyecto, las cuales dependen del punto de vista que se adopte en determinado momento. En diversas definiciones de proyecto se expresa la idea de ordenamiento de antecedentes y datos, con el objeto de estimar la viabilidad de realizar determinada acción. El proyecto tiene como fin satisfacer una necesidad, corriendo el menor riesgo posible de fracaso, permitiendo el mejor uso de los recursos disponibles.

Un proyecto es una propuesta ordenada de acciones que pretenden la solución o reducción de la magnitud de un problema que afecta a un individuo o grupo de individuos y en la cual se plantea la magnitud, características, tipos y periodos de los recursos requeridos para completar la solución propuesta dentro de las limitaciones técnicas, sociales, económicas y políticas en las cuales el proyecto se desenvolverá.

Una propuesta de intervención es un plan, acción o propuesta, creativa y sistemática, ideada a partir de una necesidad, a fin de satisfacer dicha carencia, problemática o falta de funcionalidad para obtener mejores resultados en determinada actividad.

Pasos para desarrollar la propuesta de intervención educativa para lograr el apoyo de padres en el desempeño académico de sus hijos

Esta propuesta de intervención Según Rocio Gonzales Villar propone algunas actividades que tratan de favorecer una relación de colaboración entre las familias y el centro educativo. Dicha propuesta es de utilidad, dado que, contribuye a facilitar la integración de los padres en el

entorno escolar, influyendo también en el buen desarrollo y proceso educativo del niño. Para esto es necesario que el centro educativo y los padres, establezcan criterios educativos comunes entre ambos.

Análisis de necesidades

Antes de comenzar el proyecto, es necesario desarrollar un diagnóstico inicial para aquellos a los que va dirigido.

Establecimiento de objetivos

Se procede a establecer los principales objetivos en que se va a fundamentar este plan de acción. Se trata de los logros que se pretende alcanzar en la presente propuesta a través de una serie de actividades orientadas a mejorar la relación y colaboración entre familia-escuela.

La población beneficiaria de dicho plan de intervención serán los padres, hijos y la propia escuela.

El contexto con el que se va a desarrollar el plan de intervención es con los alumnos y padres del segundo ciclo de educación primaria

Temporalización

El mes de agosto al inicio del ciclo escolar se comenzará con el café amigo, el siguiente mes septiembre se realizará una representación de un cuento y durante el mes de octubre se realizará un visionado de película.

Diseño de evaluación

El objetivo primordial de la evaluación es saber de forma precisa qué se está haciendo bien, no sólo por parte de los padres, sino, también de los propios profesores. La evaluación propondrá una recogida, análisis e interpretación sistemática de la información. Los datos recogidos servirán también para decidir cómo mejorar la intervención y si debe ampliarse o abandonarse.

Diseño de intervención

El proyecto que se plantea se trata de 3 actividades, más otras donde se afianzará conceptos y propondrán nuevos temas de conversación con un café amigo de trabajo directo en el aula.

El diseño de intervención se compondrá por los siguientes apartados: Justificación, evaluación, objetivo, duración, material, sesiones y actividades

Propuesta educativa que me permitirá el apoyo de padres de familia para lograr un buen desempeño académico de sus hijos

Debido a la escasa participación de padres de familia en la escuela este proyecto buscara tener un impacto desde el inicio del ciclo escolar en el cual mediante una reunión con los padres se dejara claro que ellos tienen una responsabilidad con sus hijos lo cual les compromete a estar pendiente diariamente con ellos, como primer punto se les darán a conocer ciertos compromisos con los que ellos deberán cumplir durante todo el año escolar como son los siguientes:

1. Nos preocuparemos de que nuestros hijos vayan a la escuela y sean puntuales.
2. Reservaremos un espacio para nuestros hijos en casa, que sea el adecuado para el estudio y que tenga las condiciones necesarias.
3. Hablaremos con nuestros hijos de la importancia que tiene esforzarse para obtener buenos resultados en la escuela.
4. Ayudaremos a nuestros hijos a planificar su tiempo de estudio y el de hacer los deberes, según sus necesidades.
5. Les haremos saber que confiamos en sus capacidades para aprender.
6. Nos interesaremos por todo lo que aprende nuestro hijo en la escuela e intentaremos que lo apliquen en la vida diaria con diversas actividades cotidianas.

Después de dar lectura a estos compromisos se les pedirá a los padres firmen con el conocimiento que a partir de esto ellos se están comprometiendo a cumplir con todas las actividades que de aquí se desprendan.

Café amigo

Justificación		Criterios de evaluación	
Oportunidad de los padres de establecer vínculos más cercanos con los padres de sus hijos.		-Se muestran los padres abiertos ante la situación. -Participan. -Proponen ideas.	
Objetivos	Duración	Material	
-Integrar a las familias en la escuela para que se sientan partícipes del proyecto educativo. -Ofrecer un espacio donde descargar tensiones y charlar tranquilamente con el resto de las familias.	-Reunión de los profesores y equipo de dirección: 45 minutos. -Comentarios de temas relevantes: 45-60 minutos.	-Merienda -Pizarra para anotar ideas importantes -Tiza o rotulador para poder escribir dichas ideas.	
Sesión I (Mes de Agosto)			
El café se propone para conocer el grado de aceptación y participación de las familias en dicha actividad.			
Actividad I			
Se plantea una reunión de los profesores y la dirección del centro antes de iniciar el café, de tal forma que van surgiendo temas a medida que se va entablando la charla.			
Actividad II			
Durante el café va surgiendo, de forma natural, las preocupaciones de los padres, otras veces solo cuentan anécdotas de los hijos, otras se habla de lo que ocurre en el mundo, en			

el trabajo, en el barrio...

Poco a poco, durante el café irán apareciendo temas en las que estén interesados, de tal forma, se irán buscando profesionales en dichos temas

y, otras veces, son las propias profesoras las que podrán solucionar dichos temas.

La propuesta de la temática partirá de las propias familias y de la dirección y profesorado del centro, según sean las necesidades que van apareciendo a lo largo del curso.

Representa un cuento

Justificación		Criterios de evaluación	
Se trabajarán varias actividades. Fomento de la comprensión de la lectura de un libro involucrando a las familias una vez más en las tareas de sus hijos		.Participan los niños. -Participan los padres. -Respeto y valora al compañero.	
Objetivos	Duración	Material	
-Leer y comprender previamente en clase el cuento con los niños. -Disfrutar con la lectura del cuento. -Involucrar a las familias en el desarrollo del cuento. -Fomentar el deseo de las familias a potenciar el trabajo de expresión corporal, oral y plástica en sus hijos.	-Adaptación del cuento: 15 minutos. -Reparto de los personajes: 10 minutos. -Lectura del cuento: 8 minutos -Representación del cuento: 10 minutos.	-Cuento -Disfraces -Cámaras de video	
Sesión II (Mes de Septiembre)			
Actividad I			
Se elabora una adaptación de un cuento que sea comprensible para los niños. Será un			

cuento que sepamos que pueda cautivar y emocionar a los niños.
<p>Actividad II</p> <p>Repartimos los personajes y enviaremos el cuento y la canción grabada a casa para que ensayen con los padres y elaboren los disfraces. Esta actividad se deberá hacer con ilusión y compromiso por parte de las familias para que salga de la mejor manera posible.</p>
<p>Actividad III</p> <p>Una mamá del aula viene a contar el cuento a los niños. Intentará que todos los niños estén atentos. Tendrá que meterse en el papel de los personajes que vaya leyendo para que facilitar la comprensión del cuento a los niños.</p>
<p>Actividad IV</p> <p>Una vez leído el cuento por algunos de los padres, se procederá a hacer la representación, y grabación en video, si todos los padres dan su consentimiento. Posteriormente se vende a las familias, donando el dinero obtenido a alguna asociación.</p>

Visionado mi película

<p>Justificación</p> <p>Da oportunidad a los padres a desconectar un rato, recibir importante información y llegar a conclusiones valiosas que luego poden aplicar.</p>	<p>Criterios de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prestan atención a la película. -Les ha parecido interesante -Han sacado temas importantes para comentar. -Han salido conclusiones fácilmente. 	
<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reflexionar acerca del modelo educativo de la familia propuesta en la película. -Comparar ese modelo educativo con el que ejercen 	<p>Duración</p> <ul style="list-style-type: none"> -Visionado de película: 90 minutos. -Comentarios y conclusiones: 45 minutos. 	<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aula acondicionada para ver bien el video. -DVD -Pantalla grande -Pizarra con rotulador para apuntar las ideas y

<p>las propias familias de la escuela.</p> <p>-Detectar los fallos y los aciertos del estilo educativo que cada familia ejerce.</p> <p>-Mejorar la práctica educativa, tanto de las familias como de la escuela.</p> <p>-Conocer los diferentes puntos de vista de cada familia y de la escuela.</p> <p>-Llegar a puntos de reencuentro en cuanto a la forma de educar a los niños: familia-escuela</p>		<p>conclusiones importantes.</p>
<p>Sesión III (Mes de Octubre)</p>		
<p>Actividad I</p> <p>Se creará un ambiente lo más parecido posible a una sala de cine y se verá una película.</p>		
<p>Actividad II</p> <p>Se forma un círculo para poder ver las caras a todos los participantes y fomentar la participación de todos los presentes.</p> <p>La directora o encargada de curso lanza una serie de cuestiones para reflexionar durante unos minutos, mientras, los padres anotan en un folio todo aquello que se les va ocurriendo.</p> <p>Una vez que ha pasado un tiempo, la profesora irá anotando en una pizarra las ideas de las familias.</p>		
<p>Actividad III</p> <p>A partir de este momento se establecerá un diálogo entre todos los participantes y se van anotando conclusiones.</p>		

Finalmente la profesora hará un resumen sobre lo hablado en la sesión y unos días más tarde enviará a los padres las conclusiones

Conclusiones

En conclusión se busca que en base a la investigación se pretende utilizar los recursos que estén a mi alcance para mejorar mi práctica profesional en un futuro y expresando mi interés por enriquecer la práctica docente se busca estar en constante actualización para que este tipo de propuesta llegue a innovar la escuela y apartarla de la escuela tradicional. Con ello, los docentes se coordinan y toda la comunidad educativa entra a colaborar, promoviéndose la capacidad para trabajar en equipo y la posibilidad de reflexionar entre todos. Con este tipo de proyectos todos aprendemos de todos/as, es decir, lo que un niño/a trae a clase, lo que un padre viene a contarnos..., nos enriquece a todos/as, o incluso se contradice con lo que dice otro, dando oportunidad de discutir, comprobar, verificar, buscar la mejor solución.

Toda la metodología será una metodología vivencial ya que los niños los docentes y las familias, podrán manipular, experimentar, explorar, indagar... poniéndose en contacto con diversos materiales y con la propia realidad y siendo participantes activos del entorno que les rodea. Otras de las metodologías que se usarán son los talleres. Con ellos se fomenta la participación activa del niño/a, de las familias y de los docentes, y prima el trabajo en grupo y la cooperación, resultando muy motivador para ellos/as, ya que les permite trabajar el conocimiento de una manera lúdica.

Con estas formas de trabajo se fomentará en todo momento el juego y el carácter lúdico de la enseñanza, principio tan importante en la Educación Infantil, pues los niños aprenden mejor cuando juegan y se divierten. Por otra parte, nos basaremos en la teoría del aprendizaje de Vigotsky, trabajando así con el alumnado en las zonas de desarrollo próximo, situándose ni muy por delante ni muy detrás y proporcionándole el andamiaje y la ayuda necesaria hasta que puedan hacerlo por sí mismos. Este proceso podrá realizarlo tanto los docentes como las familias que participen. En definitiva, es la forma de trabajo por proyectos una metodología que nos ayuda a conseguir una mayor implicación por parte de las familias, ya que con ella recurrimos a éstas en numerosas ocasiones y se hace partícipes en las actividades, dándose así una interrelación positiva y enriquecedora para los aprendizajes.

“Para educar a un niño hace falta una vida entera”, es decir, los padres solos no pueden educar a sus hijos, los docentes solos no pueden educar a sus alumnos, por lo tanto, hay que crear un sistema de relaciones familia-escuela donde el objetivo sea crear un equipo que trabaja unido para conseguir un objetivo común. (Alonso Tapia, 2005).

Referencias

“Importancia de la participación de los padres” (2011)

DOMINGUEZ, S. (2010, mayo). *La educación cosas de dos: La escuela y la familia*. Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía. Normas APA. Descargado de https://docs.google.com/viewer?url=https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/laeducacioncosadedoslaescuelaylafamilia.pdf

El desarrollo del conocimiento en la infancia. . Archivos privados de L.S.Vygotsky. Estenografiado

Imaginación y creatividad en la infancia. Archivos privados de L.S.Vygotsky. Manuscrito.

IVELISSE UREÑA, M. A. (2008). *Estrategias que facilitan la integración familia-escuela para lograr una sociedad inclusiva*. Ministerio de Educación de la República Dominicana. Centro Nacional de Recursos Educativos para la Discapacidad Visual “Olga Estrella”. Normas APA. Descargado de: <https://docs.google.com/viewer?url=http://www.foal.es/sites/default/files/ESTRATEGIAS.doc>

Izar, J. M., Ynzunza, C. B. & López, H. (2011, enero-junio). Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México.

Martínez lupita (2016). “el padre de familia en el proceso de alfabetización inicial”. Cedral, San Luis Potosí, México.

Sánchez Escobedo, ÁA Valdés Cuervo, R Mendoza Liberabit, (2010) - scielo.org.pe

Sánchez Pedro “Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México” (2012) Universidad Autónoma de Yucatán, México.

SEP “Constitución política de México”p.p.6-10

SEP “Ley general de educación” (2011) p.p. 36-50

SEP “Perfil parámetros e indicadores para los docentes de educación primaria” (2011)

SEP “Plan de la educación básica” (2011), p.p 26-30

SEP “Plan sectorial” (2013-2018) p.p. 28, 54-72

Valdés Ángel “Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos” (2013), Yucatán, México

ANEXOS

Anexo A

Escuela primaria Francisco I. Madero San isidro, Cedral S.L.P.

Padres de familia

Nombre del padre de familia: _____

Ítem	Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre
1. Platica con el maestro acerca de los aprendizajes de sus hijos				
2. Platica con el maestro alguna inquietud manifestada por su hijo				
3. Asiste a las juntas escolares				
4. Platica con el maestro de como realiza las tareas y participación en clase				
5. Platica con el maestro de las tareas de su hijo en la casa				
6. Platica con el maestro del desempeño y la conducta de su hijo				
7. Mantiene una buena relación con el maestro de su hijo				
8. Asiste cuando es requerido por la escuela				
9. Va usted por su hijo a la escuela				
10. Opina diferente con relación a lo que afecta a la conducta de su hijo				
11. Participa en las rifas para el mejoramiento de la escuela				
Supervisa el cumplimiento de las tareas				
12. Opina diferente con relación a lo que afecta el desempeño académico				
13. Platica con su hijo acerca de sus compañeros de escuela				
14. Platica con su hijo acerca de lo que hizo en la escuela				
15. Platica con su hijo acerca de lo que hizo en las distintas clases				
16. Conoce los servicios de apoyo que proporciona la escuela				
17. Platica con su hijo acerca de la relación que este tiene con su maestro				
18. Conoce el sistema de evaluación de la escuela				
19. Conoce el reglamento de la escuela				

20. Conoce la formación y experiencia de las maestras de su hijo				
21. Elogia a su hijo cuando cumple con las tareas en la escuela				
22. Conoce el estilo de aprendizaje de su hijo				

Anexo B

Nombre: _____

Grado de escolaridad: _____

Edad: _____

Instrucciones: lee los indicadores y marca con una (x) según la respuesta correcta.

Indicadores	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Siempre
¿Mi hijo (a) asiste todos los días a la escuela?				
¿Estoy al pendiente de que mi hijo(a) realice las tareas?				
¿Estoy al pendiente de que mi hijo (a) asiste con todos los materiales necesarios para trabajar en clase?				
¿Mi hijo(a) se interesa por aprender a escribir fuera de la hora de clase?				
¿Estoy al pendiente del desempeño que tiene mi hijo en el grado en curso?				
¿He observado que el maestro del grupo implementa actividades en donde mi hijo(a) aprende a escribir nuevas palabras?				
¿Considero que las actividades aplicadas en clase, ayuden para que me hijo(a) tenga un mejor desempeño académico?				
¿Considero que la casa es la primera estancia en donde mi hijo (a) adquiere los aprendizajes básicos para un buen desempeño académico?				

Anexo C

Docente

Grado de estudios _____

Años de servicio _____

Año y grupo _____

Instrucciones: lee los indicadores y marca con una (x) según la respuesta correcta.

Indicadores	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Siempre
¿Los padres se acercan a preguntar por el aprendizaje de sus hijos?				
¿Los padres le cuestionan sobre la conducta de sus hijos?				
¿Los padres asisten a las juntas escolares?				
¿Los padres le cuestionan sobre cómo son sus estrategias de enseñanza?				
¿Los alumnos cumplen con sus tareas regularmente?				
¿Involucra a los padres de familia en las actividades de escritura y lectura?				
¿Los padres de familia conocen los estilos de aprendizaje de los alumnos?				
¿Considera que el apoyo de los padres es fundamental para el desempeño académico de los alumnos?				
¿Los padres se acercan a usted en alguna situación para saber cuál es el avance de los conocimientos de sus hijos?				
¿Los padres se involucran en las actividades académicas de sus hijos?				
¿Los padres están al pendiente sobre que materiales necesitan sus hijos?				
¿Los padres se preocupan por que sus hijos asisten puntualmente a clase?				

Anexo D

Alumnos

Nombre del alumno: _____

Edad: _____ grado: _____

Instrucciones: lee los indicadores y marca con una (x) según la respuesta correcta.

Indicadores	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Siempre
¿Te gusta asistir a la escuela?				
¿Tus papas te ayudan con tus tareas?				
¿Tus papas te preguntan cómo te fue en la escuela y sobre que aprendiste?				
¿Tus papas te acompañan a la escuela en la hora de entrada y salida?				
¿Durante el día platicas con tus papas sobre lo que aprendiste en la escuela?				
¿Tus papas te felicitan cuando realizas tus trabajos?				
¿Tus papas te facilitan los materiales que necesitas para realizar alguna tarea?				
¿Tus papas te checan tus libretas o libros para ver tus trabajos?				
¿Tus papas te dicen cómo te debes portar en la escuela?				

Anexo E

Fecha:	25 de octubre de 2017
Escuela:	Francisco I. Madero
Localidad:	San Isidro Cedral S.L.P
Nivel Educativo:	Primaria
Grado y grupo:	2° "B"

Tiempo de práctica:	Organización completa
Autor del registro:	Vanesa Bianey Rodríguez Balderas

REGISTRO NUM.	TOTAL DE PAGINAS
1	

Fecha: miércoles 25 de octubre de 2017

Nº R	Hora	Descripción	Interpretación	Confrontación
-------------	-------------	--------------------	-----------------------	----------------------

1	8:15 am.	En la junta de padres de familia el docente menciona que todos los alumnos tienen inasistencias y que de dieciocho asistencias del mes todos tienen más de dos faltas, unos incluso	Los alumnos al ir faltando constantemente a la escuela y no reciben alguna aprensión o llamado de atención de los padres	El niño a medida que va almacenando experiencia, adquiere un número cada vez mayor de modelos que es capaz de comprender.
2				
3				
4				
5				
6				

7 8 9 10 11 12		tienen una semana completa como en el caso de la alumna Regina	se les vuelve costumbre inventar cualquier excusa para no asistir a clase solo porque en la mayoría de las ocasiones no tienen ganas de asistir a la misma.	
-------------------------------	--	--	---	--

Anexo F

13 14 15 16 17 18 19 20 21 22	8:30 am.	El maestro titular pasa a revisar la tarea que les encargo el día anterior a los alumnos pero al revisarla se percata que solo tres alumnos realizan la tarea encargada, los demás alumnos ponen excusas como el que el día anterior no asistieron, otros no tuvieron tiempo para realizarla y varios niños mencionan que no la realizaron porque no había nadie que les ayudara a realizarla.	Los alumnos se excusan de mil formas evadiendo la responsabilidad de no haber cumplido con sus tareas	Toda actividad depende del material con el que opera, el desarrollo del conocimiento es, a sus vez, es el desarrollo de un conjunto de capacidades independientes Vigotsky
--	----------	--	---	---

Anexo G

<p>23 24 25 26 27 28 29 30 31</p>	<p>9:30 am.</p>	<p>Al llegar al salón se les solicita a los alumnos que saquen su libreta de español y anoten la fecha que se encuentra escrita en el pizarrón porque posterior a ello se les realizara un dictado, todos los alumnos atienden la indicación y lo hacen pero algunos alumnos se acercan a mí y me piden que les preste un lápiz ya que ellos no traen, otro alumno se acerca y me dice que no trae ninguna libreta ni de español ni de matemáticas y que no sabe en qué escribirá.</p>	<p>Casi siempre de tres a cuatro niños a diario se acercan a mí a solicitarme materiales como lápiz, borrador o sacapuntas</p>	<p>Los cambios históricos que se producen en la sociedad y en la vida material conllevan al mismo tiempo otros cambios en la naturaleza humana (en la conciencia y conducta).</p> <p>Vigotsky</p>
--	-----------------	--	--	---

Anexo H

<p>32 33 34 35 36 37 38 39</p>		<p>Se les indica a los alumnos que al término de la actividad de español se acerquen para revisar los trabajos y de la misma forma sus tareas solo dos alumnos se acercan y llevan el trabajo y la tarea, se les cuestiona a los demás porque no se acercan y dicen que solo tienen los trabajos que ahí realizaron en el aula ya que con las tareas no cumplieron.</p>	<p>Los alumnos con tal de que no me diera cuenta de que no traían la tarea se acercan a el titular y le piden que les revise</p>	<p>Si el alumno aumenta su atención por la gramática incrementara su capacidad de concentrar la atención en cualquier tarea. Vigotsky</p>
--	--	---	--	---

Anexo I

<p>40 42 43 44 45</p>	<p>9:40 am.</p>	<p>En la junta de consejo se discute sobre la falta de atención de los padres con los niños que están en rezago escolar y varios docentes se hacen la misma cuestión que hacemos para que estos niños avancen si la mama nunca asiste en cuanto se le llama al aula</p>	<p>Todos los maestros se quejan de la falta de apoyo de los padres de familia</p>	<p>Todo tipo de aprendizaje que el niño encuentra en la escuela tiene siempre una historia previa</p>
--	-----------------	---	---	---

Anexo J

<p>46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 59 60 61 62 63 64 65 66 67</p>	<p>9:50 am.</p>	<p>El docente a diario les indica a los alumnos saquen su cuaderno porque les realizará un dictado relacionado con los temas que se ven el día anterior antes de iniciar las clases del día siguiente algunas de las ocasiones son párrafos pequeños, oraciones o palabras, todos los alumnos atienden la indicación y realizan lo indicado.</p> <p>El maestro realiza diversas actividades lúdicas para los alumnos y facilitar la comprensión de los contenidos en la clase de matemáticas en algunas ocasiones utiliza material manipulable, otras ocasiones se centran en que los alumnos lean y analicen la información para que interpreten las problemáticas y las soluciones</p>	<p>A los alumnos les llama mucho la atención cuando el maestro utiliza materiales manipulables en la clase de español</p>	<p>Cualquier mejora en una capacidad concreta desemboca en una mejora general de todas las posibilidades, si el alumno aumenta su atención por la gramática incrementara su capacidad de concentrar la atención en cualquier tarea.</p>
---	-----------------	--	---	---

Anexo K

<p>68 69 70 71 72</p>		<p>Las madres que son encuestadas están conscientes de que la casa es la primera instancia en donde el aprendizaje se adquiere y saben la importancia que esto tiene en el desarrollo del niño debido a que ellas están muy al pendiente de todo este proceso, pero mi duda persiste en si realmente las mamás que no asisten a las reuniones y no apoyan a sus hijos en la tareas asignadas estarán consiente de lo importante que esto es.</p>	<p>Las madres reconocen la importancia de estar presentes en el proceso de aprendizaje de los niños pero sin embargo no todas las atienden como debería serlo</p>	<p>El niño a medida que va almacenando experiencia, adquiere un número cada vez mayor de modelos que es capaz de comprender.</p>
--	--	--	---	--

Anexo L

REGISTRO NUM.	TOTAL DE PAGINAS
2	4

Nº R	Hora	Descripción	Interpretación	Confrontación	Reconstrucción
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18	8:15 am.	En la reunión de Consejo Técnico Escolar mi titular opina que será difícil involucrar a los padres de familia en las actividades de los alumnos como estrategia para que los niños con rezago escolar avancen debido a que son justo las madres de estos niños los que no asisten a las reuniones de cada mes y que solo puede aplicar estrategias dentro del aula para contrarrestar ese rezago educativo pero que sin el apoyo de los padres será más complicado hacerlo de forma concreta y efectiva, y opina que si no se llega a ver un avance en el caso de estos niños incluso podría existir reprobación debido a que considera que si los	En la reunión de CTE era donde más se platicaba de la falta de apoyo de los padres hacia los alumnos y su proceso de aprendizaje	Zona de desarrollo próximo, se ha establecido que la enseñanza de la lectura, escritura y aritmética debería iniciarse en una etapa determinada	En esta cita Vigotsky nos menciona que es importante respetar las etapas de aprendizaje del alumno pero que si debemos considerar que existen tiempos determinados en cada una de ellas para desarrollar dichas habilidades en

		alumnos aun no cuentan con el nivel de escritura y lectura básicos no tiene sentido que avancen al siguiente grado escolar.			los alumnos
--	--	---	--	--	-------------

Anexo M

<p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p>	<p>9:30 am.</p>	<p>Al preguntarles a los alumnos cuantos de sus papas y mama trabajaban fuera de casa, la mayoría levanto la mano excepto dos niños que dijeron esto solo lo hacia su papa, los alumnos comentaron que tanto sus papas trabajaban juntos en un invernadero, y una pequeña estancia de recolección de huevos de gallina durante el día, por lo que me empezaron a contar y me dijeron que se iban a su trabajo a la misma hora que ellos se iban a la escuela sus padres se dirigían a sus trabajos y regresaban alrededor de las 6:00 pm</p>	<p>Al platicar con los alumnos me percaté de que algunos alumnos se quedan solo al cuidado de sus hermanos mayores aunque otros se quedan solos en sus casas</p>	<p>Postulan que el pensamiento practico de los niños es similar al pensamiento adulto, el importante papel que desempeña la experiencia social en el desarrollo humano la experiencia social ejerce su efecto a través de la imitación</p>	
--	-----------------	--	--	--	--

Anexo N

<p>34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44</p>	<p>9:40 am.</p>	<p>La realidad es que no varían mucho las modificaciones debido a que siempre existen inasistencias por parte de los alumnos y la prueba de ello se refleja en que durante cada día nunca logramos tener asistencia completa el titular del grupo menciona en una junta de consejo que nunca su salón a podido obtener el banderín de asistencia ya que nunca logra tener asistencia completa cuando no falta uno falta otro.</p>	<p>Todos los días faltan alguno de los niños y casi siempre son tres o cuatro diariamente</p>	<p>Las acciones repetidas se acumulan unas sobre otras como en una fotografía con varias exposiciones. El niño a medida que va almacenando experiencia, adquiere un número cada vez mayor de modelos que es capaz de comprender.</p>	
---	-----------------	---	---	--	--